

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Муниципальное образование «Октябрьский район» Курской области
МКОУ «Лобазовская СОШ»

РАССМОТРЕНО
МО учителей предметников
естественно-научного цикла
Руководитель МО
_____Павленко С.А.

СОГЛАСОВАНО
Председатель педагогического
совета
_____ Ордакян К.И.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Мезенцева Н.Д.

Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

Приказ №46
от "29" августа 2023 г.

Рабочая программа
элективного курса
«Педагогический практикум»
для 10 класса
гуманитарного профиля
(психолого-педагогический класс)
на 2023 –2024 учебный год

Учитель биологии
Ковалева Е.Н.

д. Лобазовка 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения курса.....	5
Содержание курса.....	9
Тематическое планирование курса.....	12
Список литературы.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогический практикум» для 10 класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа элективного курса «Педагогический практикум» соответствует целям ФГОС СОО. Рабочая программа составлена и реализуется на основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ № 1089 от 05.03.2004г.; Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»; Учебного плана школы; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10.

Программа предназначена для реализации в психолого-педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 34 часа по 1 ч в неделю.

Цель элективного курса - создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Данная цель может быть успешно достигнута, если:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Программа курса «Педагогический практикум» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Целью курса является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

В результате освоения курса «Педагогический практикум» ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- разрабатывать фрагменты уроков;

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий;
- использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Личностные результаты:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

– получение практических навыков организации внеклассной деятельности; – обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществлять прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;

- получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;
- формирование социально-педагогического самоопределения в будущем;
- формирование положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

История становления педагогики как науки. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X–XIII вв.) и Московской (XIV–XVII вв.) Руси. Славяно-греколатинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725 г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Современные педагогические концепции. Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги, новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.

Методы и технологии обучения. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии мастерских. Проектные технологии. ИКТ – технологии. Здоровьесберегающая технология и технология проблемного обучения. Технология уровневой дифференциации. Технология формирования критического мышления.

Особенности педагогической профессии. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической

профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.

Портрет личности учителя и требования к ней. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно- профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Педагогические способности будущего педагога. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Педагогические учебные заведения. Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического

профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Практическая педагогика. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Количество часов
I. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики		
1	Введение. Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки	1
II. История становления педагогики как науки		
2-3	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. Выдающиеся представители Отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века	2
III. Современные педагогические концепции		
4-5	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.	2
IV. Методы и технологии обучения		
6-12	Традиционная классификация методов обучения. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии мастерских. Проектные технологии. ИКТ –технологии. Здоровьесберегающая технология и технология проблемного обучения. Технология уровневой дифференциации. Технология формирования критического мышления.	7
V. Особенности педагогической профессии		
13-16	Возникновение и становление педагогической профессии. Мир педагогических профессий. Карьера в рамках образования. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы. Особенности	4

	межличностного общения. Правила эффективного общения.	
VI. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе		
17-21	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.	5
VII. Портрет личности учителя и требования к ней		
22-23	Основные признаки психолого-педагогической культуры Педагога. Права и обязанности учителя.	2
VIII. Педагогические способности будущего педагога		
24-26	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.	3
IX. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности		
27-28	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость	2
X. Педагогические учебные заведения		
29-30	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	2
XI. Практическая педагогика		

31-34	<p>Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия).</p>	4
-------	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галагузова Минненур. Социально-педагогические задачи, 2008.
2. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность, 2011.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования, 2010.
4. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания, 2008.
5. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник", 2014.
6. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение, 2010.
7. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена, 2010.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров, 2013.
9. Морева А.А. Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов, 2006.
10. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога, 2009.
11. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика, 2011.
12. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие, 2008.
13. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров, 2014.
14. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России, 2009.
15. Сальникова Педагогические технологии, 2010.
16. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования, 2004.
17. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие), 2010.

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
			п	ф
1	Введение. Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки	1	04.09	
2	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX века	1	11.09	
3	Выдающиеся представители Отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века	1	18.09	
4	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов	1	25.09	
5	Тенденции развития образования в 21 веке	1	2.10	
6	Традиционная классификация методов обучения. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	1	9.10	
7	Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности	1	16.10	
8	Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод	1	23.10	
9	Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям	1	6.11	
10	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии мастерских	1	13.11	
11	Проектные технологии. ИКТ –технологии. Здоровьесберегающая технология и технология проблемного обучения	1	20.11	
12	Технология уровневой дифференциации. Технология формирования критического мышления	1	27.11	

13	Возникновение и становление педагогической профессии	1	4.12	
14	Мир педагогических профессий. Карьера в рамках образования	1	11.12	
15	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	1	18.12	
16	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	1	25.12	
17	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания	1	15.01	
18	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания	1	22.01	
19	Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового воспитания	1	29.01	
20	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы	1	5.02	
21	Совместная воспитательная работа школы и семьи. Распознавание личностных качеств	1	12.02	
22	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1	19.02	
23	Права и обязанности учителя	1	26.02	
24	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.	1	4.03	
25	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога.	1	11.03	
26	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.	1	18.03	
27	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	1	1.04	
28	Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость	1	8.04	
29	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего	1	15.04	

	профессионального педагогического образования.			
30	Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	1	22.04	
31	Тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе». Профессиональная педагогическая позиция.	1	29.04	
32	Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.	1	6.05	
33	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1	13.05	
34	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия).	1	20.05	

Количество часов

Всего по программе -34 ч

По плану – 34 ч

в неделю - 1 час.