

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Муниципальное образование «Октябрьский район» Курской области
МКОУ «Лобазовская СОШ»

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора по УВР

Введено в действие
директор

_____ Ордакян К.И.
Протокол № _____
от « » _____ г.

_____ Мезенцева Н.Д.
Приказ № _____
От « » _____ г.

Адаптированная коррекционно-развивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья с
умственной отсталостью, имеющих интеллектуальные
нарушения
для 6 класса

Педагог-психолог

Силакова О.А.

Вводная часть

Данная индивидуальная коррекционная программа разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Коррекционная программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ на основании:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта ОО второго поколения, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта ОО»;

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года,

- В соответствии с заключением ПМПК.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения

содержательных видов деятельности;

- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

- чтобы у детей не пропал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Коррекционные занятия проводит отдельный учитель. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами*:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

- умение ориентироваться в задании;
- планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Повышение общего уровня развития школьника и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

3. Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

4. формирование умения планировать свою деятельность;

5. развитие комбинаторных способностей

4. Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;

2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

1. Развитие речи, владение техникой речи.

2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.

3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

6. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

Рабочая коррекционно-образовательная программа составлена на основе «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2018г.;

Условия эффективности: постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение.

Формы проведения коррекционных занятий: индивидуальные занятия.

Рабочая коррекционно-обучающая программа рассчитана на 102 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
бкласс**

№ п/п	Содержание	Кол-во час
1	Первичная диагностика.	1
2	Кто я? Какой я?	1
3	Я - могу!	1
4	Я нужен!	1
5	Я мечтаю.	1
6	Я –это мои цели.	1
7	Я -это мое детство.	1
8	Я это мое настоящее.	1

9	Я – это мое будущее.	1
10	Чувства бывают разные.	1
11	Взаимодействие с окружающими.	1
12	Общение и умение слушать.	1
13	Общение без слов.	1
14	Поговорим... рисунками!	1
15	Стресс.	1
16	Стыдно ли бояться?	1
17	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
18	Каждый видит мир и чувствует по- своему.	1
19	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1
20	Трудные ситуации могут научить меня.	1
21	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1
22	Я и мои друзья.	1
23	У меня есть друг.	1
24	Конфликты.	1
25	Принятие решений.	1
26	Я и мои «колючки».	1
27	Что такое одиночество.	1
28	Я не одинок в этом мире.	1
29	Нужно ли человеку меняться?	1
30	Самое важное захотеть меняться.	1
31	Что такое ценности.	1
32	Ценности и жизненный путь человека.	1
33	Мои ценности	1
34	Развитие мышления	1
35	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1
36	Увеличение уровня распределения внимания	1
37	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1

38	Тренировка переключения внимания	1
39	Развитие слуховой памяти	1
40	Развитие зрительной памяти	1
41	Развитие ассоциативной памяти	1
42	Развитие мыслительных навыков: классификация	1
43	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
44	Причинно-следственные отношения	1
45	Зачем нужно знать себя?	1
46	Мое тело	1
47	Мой волшебный мир	1
48	Самоценность	1
49	Мои достижения	1
50	Буду делать хорошо и не буду плохо	1
51	Взаимодействие	1
52	Как мы видим друг друга	1
53	Я глазами других	1
54	Дружба начинается с улыбки	1
55	Разговор взглядов. Пойми меня	1
56	Умеем ли мы вежливо общаться?	1
57	Поведение в общественных местах	1
58	Урок мудрости (уважение к старшим)	1
59	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1
60	Чувства и поступки	1
61	Стресс	1
62	Почему некоторые привычки бывают вредными	1
63	Умей выбирать	1
64	Я отвечаю за свое решение	1
65	Хозяин своего «Я»	1
66	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1

67	Надо ли уметь сдерживать себя?	1
68	Части речи	1
69	Упражнения на сложение чисел в пределах 100	1
70	Упражнение в нахождении прилагательных в тексте	1
71	Род, число существительных и прилагательных	1
72	Деление с остатком	1
73	Склонение имён прилагательных	1
74	Составление рассказа по серии картинок	1
75	Сравнение трёхзначных чисел	1
76	Синонимы. Подбор синонимов к словам	1
77	Нахождение синонимов в стихотворении	1
78	Правила о порядке выполнения действий	1
79	Глагол как часть речи	1
80	Словесное рисование картин	1
81	Письменные приёмы сложения в пределах 1000	1
82	Упражнение в нахождении глаголов в тексте	1
83	Подробный пересказ	1
84	Письменное вычитание в пределах 1000	1
85	Изменение глаголов по временам	1
86	Выразительное чтение стихотворений	1
87	Таблица умножения и соответствующие случаи деления	1
88	Местоимение как часть речи	1
89	Деление текста на части	1
90	Нахождение периметра геометрических фигур	1
91	Нахождение глаголов в тексте	1
92	Упражнение в написании слов с разделительным ь	1
93	Занимательная грамматика	1
94	Сложение столбиком без перехода и с переходом через разряд	1
95	Связь слов в предложении	1
96	Связь слов в предложении	1
97	Мои сильные стороны.	1
98	Я среди людей	1
99	Я – индивидуальность.	1
100	Мои поступки	1
101	Итоговая диагностика.	1
102	Что узнали, чему научились.	1

Всего: 102 часа

**Календарно- тематическое планирование программы
коррекционно-развивающих занятий
6 класс (ОВЗ)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения
---	------------	--------------	-----------------	-----------------

			по плану	по факту
1	Первичная диагностика	1		
2	Кто я? Какой я?	1		
3	Я - могу!	1		
4	Я нужен!	1		
5	Я мечтаю.	1		
6	Я –это мои цели.	1		
7	Я -это мое детство.	1		
8	Я это мое настоящее.	1		
9	Я – это мое будущее.	1		
10	Чувства бывают разные.	1		
11	Взаимодействие с окружающими.	1		
12	Общение и умение слушать.	1		
13	Общение без слов.	1		
14	Поговорим... рисунками!	1		
15	Стресс.	1		
16	Стыдно ли бояться?	1		
17	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1		
18	Каждый видит мир и чувствует по- своему.	1		
19	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1		
20	Трудные ситуации могут научить меня.	1		
21	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1		
22	Я и мои друзья.	1		
23	У меня есть друг.	1		

24	Конфликты.	1		
25	Принятие решений.	1		
26	Я и мои «колючки».	1		
27	Что такое одиночество?	1		
28	Я не одинок в этом мире.	1		
29	Нужно ли человеку меняться?	1		
30	Самое важное захотеть меняться.	1		
31	Что такое ценности?	1		
32	Ценности и жизненный путь человека.	1		
33	Мои ценности	1		
34	Развитие мышления	1		
35	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1		
36	Увеличение уровня распределения внимания	1		
37	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1		
38	Тренировка переключения внимания	1		
39	Развитие слуховой памяти	1		
40	Развитие зрительной памяти	1		
41	Развитие ассоциативной памяти	1		
42	Развитие мыслительных навыков: классификация	1		
43	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1		
44	Причинно-следственные отношения	1		
45	Зачем нужно знать себя?	1		
46	Мое тело	1		
47	Мой волшебный мир	1		

48	Самоценность	1		
49	Мои достижения	1		
50	Буду делать хорошо и не буду плохо	1		
51	Взаимодействие	1		
52	Как мы видим друг друга	1		
53	Я глазами других	1		
54	Дружба начинается с улыбки	1		
55	Разговор взглядов. Пойми меня	1		
56	Умеем ли мы вежливо общаться?	1		
57	Поведение в общественных местах	1		
58	Урок мудрости (уважение к старшим)	1		
59	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1		
60	Чувства и поступки	1		
61	Стресс	1		
62	Почему некоторые привычки бывают вредными	1		
63	Умей выбирать	1		
64	Я отвечаю за свое решение	1		
65	Хозяин своего «Я»	1		
66	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1		
67	Надо ли уметь сдерживать себя?	1		
68	Части речи	1		
69	Упражнения на сложение чисел в пределах 100	1		
70	Упражнение в нахождении прилагательных в тексте	1		
71	Род, число существительных и прилагательных	1		

72	Деление с остатком	1		
73	Склонение имён прилагательных	1		
74	Составление рассказа по серии картинок	1		
75	Сравнение трёхзначных чисел	1		
76	Синонимы. Подбор синонимов к словам	1		
77	Нахождение синонимов в стихотворении	1		
78	Правила о порядке выполнения действий	1		
79	Глагол как часть речи	1		
80	Словесное рисование картин	1		
81	Письменные приёмы сложения в пределах 1000	1		
82	Упражнение в нахождении глаголов в тексте	1		
83	Подробный пересказ	1		
84	Письменное вычитание в пределах 1000	1		
85	Изменение глаголов по временам	1		
86	Выразительное чтение стихотворений	1		
87	Таблица умножения и соответствующие случаи деления	1		
88	Местоимение как часть речи	1		
89	Деление текста на части	1		
90	Нахождение периметра геометрических фигур	1		
91	Нахождение глаголов в тексте	1		
92	Упражнение в написании слов с разделительным ь	1		
93	Занимательная грамматика	1		
94	Сложение столбиком без перехода и с переходом через разряд	1		
95	Связь слов в предложении	1		

96	Связь слов в предложении	1		
97	Мои сильные стороны.	1		
98	Я среди людей	1		
99	Я – индивидуальность.	1		
100	Мои поступки	1		
101	Итоговая диагностика.	1		
102	Что узнали, чему научились.	1		

Список литературы:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
5. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
6. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейнджим». М., 1992.
7. Зака А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
8. Зака А.З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
9. Локалова Н.П.«120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
10. Подъяков Н.Л. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
11. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
12. Субботина О. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997