

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Муниципальное образование "Октябрьский район" Курской области**

**МКОУ «Лобазовская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей предметов  
эстетического цикла  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Жмыхова С.В.  
Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Ордакян К.И.  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Мезенцева Н.Д.  
Приказ № 46 от «29» 08  
2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
спортивно-оздоровительного направления  
«Мир шахмат»  
для 8 класса**

**Жмыхов Артем Сергеевич  
Учитель физической культуры**

д. Лобазовка 2023 г.

## Аннотация

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к само-реализации

**Объем программы:** на реализацию курса отводится 1 час в неделю по 40 минут (34 часа в год).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты освоения программы курса.**

### **К концу 1 учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии.

### **К концу 1 учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнёры.

Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля.

Горизонтали, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

## **Учебный план**

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>Раздел 1. Введение.</b>	
Шахматная доска.	<b>1 ч</b>
Знакомство и игровым "полем".	<b>1 ч</b>
<b>Раздел 2. Краткая история шахмат.</b>	
Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами,	<b>1 ч</b>

первые чемпионы.	
<b>Раздел 3. Ценность шахматных фигур.</b>	
Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	<b>10 ч</b>
<b>Раздел 4. Достижение мата без жертвы материала.</b>	
Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	<b>6 ч</b>
<b>Раздел 5. Шахматная комбинация .</b>	
Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	<b>12 ч</b>
<b>Раздел 6. Повторение.</b>	
Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	<b>3 ч</b>
Всего	<b>34 ч</b>

### 5. Содержание программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание **первого** года обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем" **(2 ч)**.
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы **(1ч)**.
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре **(10 ч)**.
4. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов **(6 ч)**.
5. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации **(12 ч)**.
6. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе **(3 ч)**.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь

против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

### **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.**

**Объяснять** шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно **определять** и **называть** белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно **расставлять** фигуры перед игрой.

### **Раздел 2. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

**Получить** представление об истории шахмат. **Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить** общее и различие. Уметь **ориентироваться** на шахматной доске. **Понимать** информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **Развивать интерес** к жизни людей.

**Раздел 3. Ценность шахматных фигур.** Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. **Понимать и объяснять** термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

**Осваивать** правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Владеть** принципами игры в дебюте.

### **Раздел 4. Достижение мата без жертвы материала**

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Раздел 5. Шахматная комбинация.**

**Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, **устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи, **строить** рассуждения.

### **Раздел 6. Повторение.**

**Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить** общее и различие. **Обретать навыки** игры.

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
1	Волшебный мир шахмат	1			
2	Шахматная нотация	1			
3	Ладья и слон	1			
4	Нападение и взятие	1			
5	Пешка	1			
6	Король	1			
7	Ферзь	1			
8	Конь	1			
9	Ценность фигур	1			
10	Особые ходы пешки	1			
11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур	1			
12	Коррекционное занятие	1			
13	Защита от нападения	1			
14	Шах и защита от него	1			
15	Мат	1			
16	Простейшие матовые конструкции	1			
17	Пат. Ничья	1			
18	Повторение: задания на шах, мат, пат	1			
19	Коррекционное занятие или турнир по шахматам	1			
20	Особый ход - рокировка	1			
21	Двойной удар	1			
22	Мат королём и ферзём	1			
23	Мат ферзём и ладьёй	1			
24	Мат двумя ладьями	1			
25	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	1			
26	Коррекционное занятие или турнир	1			
27	Правила поведения во время игры	1			
28	Шахматные часы	1			
29	Запись партии	1			
30	Вилка	1			
31	Сквозной удар	1			
32	Повторение.	1			

33	Повторение – итоговый тест	1			
34	Подведение итогов года	1			

### Ресурсное обеспечение

#### Наглядные пособия

Коробки с деревянными шахматами

Коробки с магнитными шахматами

Плакаты: Различные позиции в шахматах

#### Технические средства

Компьютер

Магнитофон

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

#### Учебно-методическое обеспечение:

- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Книжка – раскраска «Шахматные герои».
- В. Барский. Шахматная школа для учителя. Методическое пособие для учителя. Библиотека РШФ, Москва, 2016.
- В. Барский. Шахматная школа. Учебник для младших классов. Поляндрия, библиотека РШФ, 2016.

Список литературы



1. В. Барский. Шахматная школа для учителя. Методическое пособие для учителя. Библиотека РШФ, Москва, 2016.
2. В. Барский. Шахматная школа. Учебник для младших классов. Поляндрия, библиотека РШФ, 2016.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
5. И. Бондаревский. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999