**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лобазовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мезенцева Н. Д.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

(основана на Федеральной программе воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления)

**Д. Лобазовка, 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка 1 Целевой раздел**

* 1. Цель и задачи Программы
	2. Методологическая основа Программы
	3. Цель и задачи воспитательной работы
	4. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов
	5. Направления воспитательной работы
	6. Ценностные основы содержания воспитательной работы

# Содержательный раздел

* 1. Инвариантные (обязательные) блоки
	2. Инвариантные общие содержательные модули
	3. Вариативные содержательные модули

# Организационный раздел

* 1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания
	2. Логика реализации программы в рамках смены
	3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
	4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
	5. Взаимодействие с родительским сообществом
	6. Кадровое обеспечение реализации программы
	7. Методическое обеспечение реализации программы
	8. Материально-техническое обеспечение реализации программы

# Приложение.

**Календарный план воспитательной работы лагеря на 2025 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025

№ 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Локальные акты образовательной организации**:**
	* Устав школы
	* Положение о лагере с дневным пребыванием
	* Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей: 7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

**Задачами Программы** воспитательной работы являются:

*разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

*внедрение единых принципов, методов и форм* организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

*разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса* при реализации.

# Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности

воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной

деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

# Целевой раздел программы воспитательной работы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

**БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

## Форматы мероприятий:

* церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
* Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
* использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

## Форматы мероприятий:

* «Час Памяти», «Час Мужества»;
* вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

## Форматы мероприятий:

* информационные часы и акции «Государственная символика России»,

«День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

## Форматы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

* «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок;
* конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

## Форматы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания

детей;

* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

* беседы об особенностях родного края;
* акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
* ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
* встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

## Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

# Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

# Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

* 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

* 1. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

* 1. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

* 1. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

* 1. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

* 1. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

* 1. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

# Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; обладающий качествами личности, определяющими успешность

социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным

окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

1. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

1. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1. Эстетическое воспитание:

− Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1. Экологическое воспитание*:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных

наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

# Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

1. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

1. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

1. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# Цель и задачи воспитательной работы

**Целью воспитательной работы** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# Задачи:

* содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

# Содержательный раздел

**Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

* 1. **Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

# Пространство:

* Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
* Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
* Доступ к питьевой воде и туалетам.

# Гигиена и порядок:

* Обязательное мытье рук перед едой.
* Ежедневная влажная уборка помещений.
* Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

# Питание:

* Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
* Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).
	1. **Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

# Режим дня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Время** |
| 1. | Приход воспитателей | 08.15 – 8.30 |
| 2. | Приём детей | 8.30 – 9.00 |
| 3. | Зарядка | 9.00. - 09.15 |
| 4. | Линейка | 09.15 - 09.30 |
| 5. | Инструктаж | 09. 30 - 09.40 |
| 6. | Завтрак | 09.40 - 10.00 |
| 7. | Организация и проведение коллективныхтворческих дел, прогулки,оздоровительные процедуры | 10.00 - 13.00 |
| 8. | Обед | 13.00 - 14.00 |
| 9. | Свободная деятельность по интересам | 14.00 - 14.30 |
| 10. | Уход домой | 14.30 |

* 1. **Корпоративная культура** (ценности, традиции и правила взаимодействия):

# Главные принципы:

* + - **Доброжелательность** (никакой травли!).
		- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
		- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

# Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.
	1. **Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

# Элементы оформления:

* + - Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
		- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
		- Уголки по интересам (книги, настольные игры).
	1. **Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

**Эмблема лагеря** (например, солнце с лучами-детьми).

**Гимн или девиз** ("Один за всех и все за одного!").

**Таблички отрядов** (названия, гербы).

* 1. **Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

# Утренние:

* + - Зарядка под зажигательную музыку.
		- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

# Вечерние:

* + - "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
		- Передача дежурства следующему отряду.

# Особые:

* + - Посвящение в "лагерята" (для новичков).
		- "Орлятский круг" в конце смены.
	1. **Символическое пространство** (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

**Легенда лагеря** (например, про "волшебный камень дружбы").

**Песни у костра** (если есть выездные мероприятия).

**Книга отзывов** (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

# Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

***Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей*** организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и

соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

# Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

# Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

**Сроки:** март-май 2025 года

* 1. **Нормативно-правовая подготовка *(до 15 апреля)***
* Издание **приказа по школе** об организации лагеря
* Разработка и утверждение:
	+ Положения о лагере
	+ Программы воспитательной работы
	+ Должностных инструкций персонала
* Заключение договоров:
	+ С родителями (об оказании услуг)
	+ На питание (с комбинатом школьного питания)
	+ На медицинское обслуживание
	1. **Формирование кадрового состава *(до 1 мая)***
* Подбор начальника лагеря и воспитателей
* Назначение:
	+ Медработника (из школы или поликлиники)
	+ Ответственного за безопасность
* Проведение инструктажей:
	+ По охране труда и ТБ
	+ По пожарной безопасности
	+ По профилактике COVID-19 и др. инфекций
	1. **Материально-техническое оснащение *(до 20 мая)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение/зона** | **Оборудование** |
| **Учебные****кабинеты** | Столы, стулья, доски, канцтовары |
| **Спортивный зал** | Мячи, скакалки, обручи |
| **Столовая** | Посуда, салфетки, графики питания |
| **Медкабинет** | Аптечка, термометры, журналыучета |

* Проверка исправности:
	+ Питьевых фонтанчиков
	+ Туалетных комнат
	+ Систем вентиляции
	1. **Организационно-методическая работа *(до 20 мая)***
* Разработка:
	+ Режима дня
	+ Плана-сетки мероприятий
	+ Критериев оценки эффективности
* Подготовка:
	+ Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
	+ Бланков ежедневного мониторинга
	+ Шаблонов отчетности
	1. **Подготовка территории *(до 20 мая)***
* Уборка помещений и пришкольной территории
* Оформление:
	+ Стендов с правилами лагеря
	+ Тематических уголков (к 80-летию Победы)
	+ "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
* Разметка зон:
	+ Для подвижных игр
	+ Для тихого отдыха
	1. **Работа с родителями *(до 30 мая)***
* Проведение собрания (очно/онлайн)
* Сбор пакета документов:
	+ Заявление о зачислении
	+ Копия свидетельства о рождении
	+ Медсправка (форма 079/у)
* Информирование:
	+ Через школьный сайт и соцсети
	+ чаты в мессенджерах
	1. **Заключительные проверки *(22 мая)***
* Приемка лагеря комиссией:
	+ Представитель Роспотребнадзора
	+ Инспектор МЧС
	+ Методист управления образования
* Подписание акта готовности

# Контрольные точки:

✔ 22 мая – утверждение программы

✔ 20 мая – завершение ремонта помещений

✔ 20 мая – штатное расписание

✔ 22 мая – допуск к работе

# Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

# Инвариантные общие содержательные модули МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно- оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально- волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

# МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

# МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На

уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

# МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

# МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

# МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

# Вариативные содержательные модули МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение

достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно- просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде,

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

# МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

# МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет- сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

# МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

# МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания;

воспитанию качеств гражданина и патриота;

формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира; повышения интереса к изучению иностранных языков; формированию умения представлять свою страну; самореализации и социальной адаптации;

формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;

международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

# Организационный раздел

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с

различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

# Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

## Образовательные и научные организации

* Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты).
* Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

# Кванториумы, IT-кубы:

* + Интерактивные занятия по программированию, 3D- моделированию.

## Культурные и исторические учреждения

* + - **Музеи** (краеведческий, художественный, технический):
			* Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
			* Квесты по истории региона.

# Библиотеки:

* + - * Литературные игры, встречи с писателями.

## Спортивные и оздоровительные организации

* + - **Спортивные клубы и федерации** (футбол, единоборства, туризм):
			* Тренировки с тренерами, эстафеты.

# Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:

* + - * Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).
	1. ***Общественные и волонтёрские движения***

# «Движение Первых» (РДДМ):

* + - * Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
			* Встречи с активистами.
		- **Волонтёрские организации** («Волонтёры Победы»)
			* Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).
	1. ***Бизнес-партнёры и профориентация***

# Местные предприятия:

* + - * Экскурсии на производство (заводы, IT-компании).
			* Деловые игры («Я – предприниматель»).

# Центры занятости молодёжи:

* + - * Тренинги по soft skills (коммуникация, лидерство).

# Формы взаимодействия

1. **Совместные мероприятия**:
	* Фестивали, квесты, акции.

# Экспертная поддержка:

* + Лекции, тренинги, мастер-классы.

# Ресурсная помощь:

* + Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

# Информационное партнёрство:

* + Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

# Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

# Формы взаимодействия с родителями

* 1. **Организационный этап (апрель–май 2025)**
		+ **Родительское собрание** (очно/онлайн):
			- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
			- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
		+ **Создание родительского чата/группы** (WhatsApp, Telegram, VK):
			- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

# Формирование родительского комитета:

* + - * Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

# Основной период (июнь 2025)

## А) Участие в мероприятиях

* + - **«День открытых дверей»** (5 июня):
			* Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

# Совместные события:

* + - * Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
			* Творческие конкурсы («Семейный талант»).
		- **Экскурсии с сопровождением** (по желанию).

***Б) Помощь в реализации программы***

# Профориентационные встречи:

* + - * Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

# Мастер-классы:

* + - * Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).

# Социальные акции:

* + - * Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

***В) Обратная связь***

# Ежедневные краткие отчёты:

* + - * Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
		- **«Книга отзывов и предложений»** (онлайн/офлайн).
		- **Опросы** (раз в неделю):
			* Удовлетворённость программой, пожелания.

# Заключительный этап (11 июня)

* + - **Итоговое собрание**:
			* Показ видеоролика о жизни лагеря.
			* Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

# Анкетирование:

* + - * Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

# Инструменты вовлечения

* **Цифровые платформы**:
	+ Google Forms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.

# Доска почёта:

* + Фото родителей-волонтёров на стенде лагеря.

# Семейные челленджи:

* + Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

# Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

# Основные кадровые позиции

* + **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
	+ **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
	+ **Вожатые/аниматоры** (старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
	+ **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
	+ **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
	+ **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
	+ **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

# Требования к кадрам

* + Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
	+ Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
	+ Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
	+ Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

# Подготовка кадров (апрель–май 2025)

* + Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
	+ Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
	+ Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
	+ Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

# Документальное обеспечение

* + Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
	+ Приказы о назначении ответственных.
	+ Графики работы и должностные инструкции.
	+ Журналы инструктажей.

# Мотивация персонала

* + Премии/надбавки за эффективную работу.
	+ Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.
	+ Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

**Вывод:** Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

# Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру**.

# Основные требования к помещениям

* + **Групповые комнаты** (классы):
		- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
		- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

# Спортивный зал/площадка:

* + - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

# Столовая:

* + - Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).

# Медицинский кабинет:

* + - Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

# Санитарные зоны:

* + - Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

# Оборудование и технические средства

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Необходимые ресурсы** |
| **Мультимедиа** | Проектор, экран, колонки, ноутбук. |
| **Цифровые технологии** | Планшеты (для квестов), фотоаппарат. |
| **Канцелярия** | Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы. |
| **Хозяйственные товары** | Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора. |
| **Игровой инвентарь** | Настольные игры, пазлы, конструкторы. |

1. **Обеспечение безопасности**
	* **Аптечки** в каждом отряде + основной медпункт.
	* **Огнетушители** и планы эвакуации.

# Система видеонаблюдения.

* + **Средства связи** (рации/телефоны для экстренных случаев).

# Транспорт (при необходимости)

* + Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).
	+ Согласование маршрутов с ГИБДД.

# Источники финансирования

* + Бюджет образовательной организации.
	+ Родительские взносы (добровольные).

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. **я неделя (02- 07 мая) – Блок «Мир: наука, культура, мораль» Тема:** Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| **2.****июня**(пн) | **Открытие лагеря****День защиты детей** - Правила по ТБ**-** конкурс рисунков на асфальте на тему «Миру – мир», стихи о мирном детстве* Знакомство, игры на сплочение
* Лекция «Великие научные открытия» (викторина)
 | Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **3 июня**(вт) | **День науки**- Правила по ТБ* Мастер-класс по робототехнике
* Опыты с химией/физикой (безопасные)
* Конкурс «Изобретатель будущего»
 | Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда» |
| **4 июня** (ср) | **День культуры*** Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру
* Мастер-класс по живописи/театру
* Дискуссия «Что такое мораль?» (кейсы)
 | Модуль «Кружки и секции»Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| **5 июня** (чт) | **День экологии**- Правила по ТБ* Квест «Спаси планету»
* Создание эко-плакатов
* Встреча с экологом (гость)
 | Модуль «Социальная активность»Модуль «Экскурсии и походы» (парк) |
| **6 июня** (пт) | **День русского языка (Пушкинский день)**- Правила по ТБ* Викторина по сказкам Пушкина
* Конкурс чтецов
* Игра «Грамматический бой»
* Кроссворды,
 | Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» |
|  **7 июня****(суб)** | **День творчества**- Правила по ТБ* Мастер-классы (танцы, музыка, рисование)
* Конкурс талантов
* Создание арт-объекта
 | Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» |

1. **я неделя (8-14июня) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Тема:** Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| **9****июня** (пн) | **День истории России**- Правила по ТБ* Квиз «Важные даты»
* Виртуальный тур по музеям Москвы/СПб
* Рисуем «Герб своей семьи»
 | Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник) |
| **10****июня** (вт) | **День народов России**- Правила по ТБ* Мастер-класс по народным промыслам
* Игры разных народов России
* Фестиваль национальных костюмов
 | Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» |
| **11****июня** (ср) | **День будущего России**- Правила по ТБ* Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?»
* Конкурс проектов «Город будущего»
* Встреча с молодыми учёными/предпринимателями
 | Модуль «Проектная деятельность» |
| **12****июня** (чт) | **День России** - Правила по ТБПарад талантов «Я люблю Россию»* Квест «По городам России»
* Запуск шаров/фонариков
 | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты) |
| **13 (пт)** | - Правила по ТБ* **Литературно – музыкальная композиция**

**« Моя страна – Россия»****Просмотр мультфильмов о венжливости** | Модуль «Проектная деятельность» |
| **14 июня**(субб) | **День здоровья*** Весёлые старты
* Лекция медсестры о ЗОЖ
* Конкурс «Самый полезный завтрак»
 | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |

1. **я неделя (15-11 июня) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День** | **Содержание** | **Модули** |
| **16июня** (пн) | **День безопасности**Тренинг «Правила дорожного движения»  - Правила по ТБ* Игра «Школа выживания» (с МЧС)
* Оказание первой помощи (мастер-класс)
 | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| **17****июня** (вт) | **День России (подготовка к 12 июня)*** Флешмоб «Триколор»

- Правила по ТБ* Викторина «Символы России»
* Конкурс патриотической песни
 | Модуль «Детская дипломатия» (гости из других лагерей) |
| **18****июня** (ср) | **Закрытие лагеря*** Концерт «Наши достижения»

- Правила по ТБ* Вручение грамот
* Прощальный костёр (или флешмоб)
 | Все модули (итоговая рефлексия) |
| **19****июня** (чт) | **Конкурс листовок и плакатов**«Мы за здоровый образ жизни»Правила по ТБФлешмоб «Мы за здоровый образ жизни»Просмотр видеоролика «Правила поведения на воде» | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **20****июня (пт)** | Правила по ТБМастер – класс по танцамКонкурс танцевКонкурс рисунков «Балет» | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| **21****июня** (субб) | **Закрытие лагеря**Правила по ТБ* Концерт «Наши д
* остижения»
* Вручение грамот

Прощальный костёр (или флешмоб) | Все модули (итоговая рефлексия) |

#  Дополнительные элементы:

* + **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
	+ **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
	+ **Профориентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).
	+ **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УPOBEHЬ

ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ

Цель: торжественный старт смены детского лагеря. Задачи:

— формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам Российской Федерации, культуре и традициям малой Родины, детского лагеря;

формирование у детей мотивации к активному участию в делах и событиях смены.

Механизм:

1. Приветствие гостей и участников смены, вступительное слово о

старте смены.

1. Вынос знамени/флага детского лагеря. Речь о важности и символизме его передачи детской знамённой/флаговой группе. Передача знамени/флага детской знамённой/флаговой группе.
2. Поднятие Государственного флага Российской Федерации.
3. Приветственное слово начальника детского лагеря.
4. Выступление вожатых детского лагеря на сцене.
5. Завершение линейки.

*Сценарий* лпнеіікп *открытия смены детсноzо n 'epя*

**

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СБОР ДETCKOFO ЛАГЕРЯ

Цель: принятие детьми правил совместной жизнедеятелвности в отряде на основе принятых в лагере ценностей (здоровья /безопасности, труда, заботы), норм и требований.

Задачи:

познакомить детей с особенностями fiытового устройства детского

лагеря;

познакомить детей с режимом дня в детском лагере;

— познакомить детей с санитарно-гигиеническими требованиями в

детском лагере;

познакомить детей со специалистами технических служб детского

лагеря.

Оборудование: заготовка карты лагеря, разрезанная на 5 частей (на оборотной стороне — надпись: «Добро пожаловать! Вы — хозяева детского лагеря»); стихотворные подсказки для маршрута, фломастеры.

Механизм:

1. Вступительное слово, оfiщий старт поиска карты, состоящей из 5

частей, на обороте которой написана фраз—а «ключ».

1. Элемент поисковой игры: прохождение игрового маршрута, поиск отрядами карт, знакомство с сотрудниками детского лагеря, нормами и требованиями пребывания в детском лагере, выполнение тематических заданий.
2. Общий cfiop, обсуждение полученной информации, подведение итогов с помощью собранной фразы на обороте карты.

*Сценарий хозяйственноzо сбора детского naгepя*

**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ**

***Lfeяъ:*** содействие осмыслению детьми возможностей и перспектив своей деятельности в рамках смены.

Задачи:

* познакомить детей с тематикой и игровым сюжетом программы смены;
* познакомить детей с ключевыми событиями программы смены;
* познакомить детей с внеотрядными объединениями смены, их руководителями (специалистами смены);
* содействовать развитию у детей поисковой активности;
* содействовать развитию у детей коммуникативных и аналитических способностей.

**Механизм**

Презентация программы смены проводится в форме поисковой игры с названием и элементами, соответствующими игровому сюжету смены,

например, «Маршруты нашей смены». Игровая задача отряда - узнать/открыть

самый интересный маршрут, по которому можно двигаться в смене.

Отряд делится на поисковвіе группы по 2-3 человека (по количеству

«остановок»/ «отрезков» и прочих элементов маршрута). Элементы маршрута зависят от содержания и логики реализации содержания в смене. Поисковые группы от отрядов по заданным координатам отправляются изучать элементы маршрута, где их встречает вожатый/специалист программы и рассказывает, что буде происходить в смене, какие есть возможности у каждого в смене в конкретном пространстве, событии, деятельности.

После возвращения поисковых групп, происходит обмен информацией, маршрут зарисовывается, указывается как можно больше возможностей, о которых дети узнали. Маршрут размещается на отрядном уголке, используется при целеполагании на смену, планировании деятельности отряда на смену и в организационном сборе.

Роль вожатого в презентации программы смены: мотивировать детей на участие в предлагаемой деятельности, эмоционально поддерживать, давать необходимую информацию, в случае, если ребёнок что-то не запомнил или некорректно интерпретировал, организовать совместное обсуждение полученной информации в отряде.

1. Общий сбор детского лагеря в актовом зале: погружение в игровой сюжет смены через образы ведущих, театрализацию, тематические интерактивные приемы;
2. Объяснение задач предстоящей поисковой раfiоты, вручение отрядам конвертов с координатами «остановок». Разбивка внутри отряда по поисковым группам.
3. Креативный старт поисковой работы.
4. Поисковая деятельность, работа по группам. Погружение в сюжет смены продолжается образами ведущих на «остановках» маршрута смены (элементов маршрута), заданиями на станциях.
5. Обмен и совместное обсуждение в отряде событий смены, создание образа маршрута на ватмане.
6. Выставка «Маршруты нашей смены». Все маршруты собираются в одном месте. Отряды могут пройти посмотреть, какие возможности и каким образом представили другие отряды. При необходимости дополнить свой маршрут.
7. Напутствие: творческое выступление с напутственными словами от команды специалистов программы, где еще раз подчеркиваются через творческие способы и приёмы ценности, которые являются ключевыми в

программе, качества, знания и умения, которые дети приобретут, участвую в

программе.

1. Анализ в отряде по возможным вопросам: интересно ли было участвовать в деле, что вас заинтересовало в предстоящей смене, кто какую позицию бы хотел занять в смене, как можно использовать полученный опыт для изучения возможностей развития в своем городе в стране? И т.д.

ОТРЯДНЫЙ УPOBEHЬ ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

для детей среднего и старшего школьного возраста

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

Задачи:

* акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;
* познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;
* обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда

«Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования rpyпп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм

*Вступителъная частъ:*

1. приветствие участников,
2. беседа «Понятие о правилах»,

*Основная часть:*

1. игра «Крокодил»: каждая гpyппa детей получает одно из правил поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений старается объясняет суть правила.
2. игра «Будь осторожен!», в которой каждая rpyппa детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт показ различных мест на территории детского

лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.

1. игра «Будь внимателен!»: из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несобтодение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.
2. беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной

безопасности.

*Заключителъная частъ:*

1. опрос, подведение итогов.

*Сценарий проведения вводного инструктажа:*

**

ИГРОВОЙ ЧАС «ИГРАЮ Я — ИГРАЮТ ДРУЗЬЯ»

для детей младшего школьного возраста

Цель: обеспечение знакомства и сплочения коллектива и создание

благоприятного эмоционального настроя путём участия в играх.

Задачи:

* способствовать участию детей в отдельных играх на знакомство, сплочение, выявление лидера, упражнениях на командообразование;
* посредством участия в коллективных играх обеспечить комфортную среду для взаимодействия и общения детей друг с другом;
* создать условия для проявления детьми своих лидерских или

организаторских способностей.

Оборудование и материалы: реквизит для игр *(onиcaн в конкрепіных играх).*

Механизм:

При подготовке к проведению игрового часа вожатому важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён.

Помимо отдельных игр существуют игровые программы. Они отличаются тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее

интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно чередовать спокойный и активный виды деятельности и ограничивать время до 30-45 минут.

*Вступительная часть:*

1. Приветствие, эмоциональный настрой детей на игровую деятельность,

*Основная часть:*

1. Проведение игры «Здравствуй друг!».
2. Проведение игры «Постройся по...».
3. Проведение игры «Клубок».
4. Проведение игры «Автомобиль».

*Заключитепъная частъ:*

1. Подведение итогов, совместный анализ.

*Сценарий uzpoвoгo часа:*

**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

для детей среднего, старшего школьного возраста

Цель сбора: содействие осмыслению ребёнком роли коллектива в жизни человека и его собственной роли в конкретном коллективе.

Задачи сбора:

* включение детей в совместную деятельность по разработке и утвержденюо перспектив совместной жизнедеятельности отряда (формулирование и принятие коллективной цели отряда на смену, определение и принятие норм и правил жизни в отряде на основе законов и традиций детского лагеря);
* включение детей в совместную деятельность по организационному и структурному оформлению отряда (выборы органов самоуправления отряда и представителей в органы самоуправления детского лагеря; выбор названия, девиза и других отличительных особенностей отряда).

Ведущие: вожатые-напарники отряда. Оборудование:

* флипчарт — 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры— 2-3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта — 6-12 шт.; места для сидения— по

количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам — 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс—группы — 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; листы A4 для работы в микрогруппах (для писем); конверт для писем; ручки или фломастеры — 10 шт.

Механизм

*Вступителъная частъ:*

1. приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную

работу,

1. сообщение темы и задач сбора,
2. оfiозначение правил сбора,
3. выбор пресс-группы для фиксации решения сбора.

*Основная частъ:*

1. определение общей цели отряда на смену,
2. определение и утверждение законов, традиций, норм и правил совместной жизнедеятельности,
3. выбор органов самоуправления, представителей в органы самоуправления детского лагеря,
4. определение названия, девиза и других отличительных особенностей отряда,

*Закпючителъная частъ:*

1. принятие решения cfiopa,
2. подведение итогов, анализ сбора,
3. нанутствие на смену.

*Сценарий организационного сбора отряда:*

**

ОГОНЁК ЗНАКОМСТВА

для детей млалтттего, среднего и старшего школьного возраста

Цель: формирование ценностного отношения детей друг к другу и вожатым, формирование у детей первичных представлений об отряде как будущем коллективе.

Задачи:

* создать условия для знакомства детей с интересами, увлечениями друг друга, ожиданиями от смены;
* познакомить детей с традициями вечернего «огонька», вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об «огоньке» и орлятском круге.

Механизм:

*Вступительное спово вожатоzо, настрой на предстоящей разговор:*

1. Приветствие, эмоциональный настрой детей на разговор;
2. Знакомство с традицией вечернего огонька, легендой «Как

ПОЯВНЈІСЯ О]ЭЈІЯТСКИЙ \\ ОГОН@КІї ;

1. Знакомство с правилами «огонька»;

*Основная часть:*

1. Знакомство с интересами детей;
2. Организация диалога про ожидания детей от смены;

*Захлючительная часть:*

1. Знакомство с традициями вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об орлятском круге.
2. Подведение итогов огонька;
3. Мотивация на дальнейшую деятельность.

*Сценарий огонька знакомств:*

**

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УPOBEHЬ

УТРЕННИЙ ПОДЪЁМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: приобщение детей к государственной символике Российской Федерации, воспитание чувства уважения *к* ней и гордости за свое Отечество.

Основные понятия:

Поднятие государственного флага — это особый торжественный ритуал.

*Pumуал —* закреплённые в традиции символические действия, сопровождающие важные моменты жизни человека и коллектива.

*Символ* то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

*Государственные* символы *Российской Федерации* установленные Федеральными конституционными законами особые отличительные знаки России, олицетворяющие её национальный суверенитет и самобытность, несущие определённый идеологический смысл.

К *государспівенной* cmfsoлuire *Российской Федерации* относится: флаг, герб, гимн.

Общее положение:

1. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Использование Государственного флага Российской Федерации

осуществляется в порядке, указанном в Федеральном конституционном законе

«О Государственном флаге Российской Федерации».

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета.

1. Государственный флаг Российской Федерации ежедневно поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается в месте, обеспечивающем лучшую видимость Государственного флага Российской Федерации и возможность построения всего лагеря, а именно в отведённых местах, например, площадь или аллея.
2. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого при построении на линейке всего лагеря. Ритуал организует дежурный отряд по лагерю.

Время подъёма Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня.

1. Для подъёма Государственного флага Российской Федерации орган самоуправления дежурного отряда назначает знаменщика и ассистентов из числа отряда, особо отличившихся в общественной деятельности, а также имеющих заслуги в творчестве, спорте, учёбе и др.
2. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого без построения на линейке всего лагеря — только дежурным отрядом в присутствии знамёнщика и ассистентов в вечернее время.

Время спуска Государственного флага Российской Федерации

определяется согласно режиму дня или в завершения смены.

1. После спуска Государственный флаг Российской Федерации доставляется в комнату старшего вожатого. Старший вожатый осматривает Государственный флаг Российской Федерации, при необходимости принимает меры по приведению его в порядок.
2. В случае повреждения Государственный флаг Российской Федерации должен быть немедленно заменён новым.

**Ритуал** подъёма **Государственного** флага **Российской** Федерации: Со второго дня смены утро каждого дня начинается с подъёма

Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

1. Общий сбор и построение лагеря в колонны по 4 человека.
2. Советник (капитан), знамёнщик и ассистенты дежурного отряда по лагерю получают Государственный флаг Российской Федерации у старшего вожатого, прибывают к установленному месту его подъёма и прикрепляют флаг Российской Федерации *к* тросу мачты (флагштока).
3. Старший советник (капитан) лагеря подаёт команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к подъёму Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Лагерь *‹*  » для подъёма Государственного флага Российской Федерации построен. Старший советник (капитан) лагеря (фамилия и имя)».

1. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено поднять флаг.

(«Право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).

1. Старший вожатый подает команду «Лагерь, под Государственный флаг Российской Федерации — «Смирно!». Равнение на флаг!».
2. Советник (капитан) дежурного отряда поднимает Государственный флаг Российской Федерации.
3. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется под Гимн Российской Федерации в исполнении всех участников ритуала под фонограмму (минус).
4. По окончании исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъема Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует: «Вольно!».
5. По команде «Вольно!» знамёнщик и ассистенты дежурного отряда возвращаются в строй своего отряда.
6. Старший вожатый говорит о старте дня, рассказывает об особенностях программы на день, желает всем удачи.
7. Старший вожатый даёт команду: «Внимание дружина, все отряды приглашаются на утреннюю зарядку!».

Для воспроизведения Государственного гимна Российской Федерации в

лагеря должны быть оборудованы технические средства воспроизведения звукозаписи.

**Ритуал спуска Государственного флага Российской** Федерации

**дежурным** отрядом

Каждый день заканчивается спуском государственного флага Российской Федерации.

1. У мачты (флагштока) строится дежурный отряд.
2. Советник (капитан) отряда подает команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Отряд  спуска Государственного флага Российской Федерации построен. Советник (капитан) отряда (фамилия и имя)».

1. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено спустить флаг.

(«Право спустить Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).

Советник (капитан), знамёнщик и ассистенты занимают место у мачты (флагштока).

1. Старший вожатый подаёт команду «Отряд, под Государственный флаг Российской Федерации «Смирно! Равнение на флаг!».
2. Советник (капитан) дежурного отряда спускает Государственный флаг Российской Федерации. Знамёнщик и ассистенты расправляют флаг и уносят его на хранение.
3. Во время спуска Государственного флага Российской Федерации все равняются на флаг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. Спуск | Государственного | флага Российской | Федерации |
| осуществляется | без исполнения | Государственного гимна | Российской |
| Федерации. |  |  |  |

1. По окончании спуска Государственного флага Российской Федерации и его выноса с линейки старший вожатый командует: «Вольно!».
2. По команде «Вольно!» советник (капитан) дежурного отряда

возвращается в строй своего отряда.

1. Старший вожатый говорит о завершении дня и предлагает дежурному отряду пройти на отрядное место для подведения итогов дня.

**Порядок хранения Государственного флага Российской Федерации**

1. Государственный флаг Российской Федерации, предназначенный для ежедневного подъёма, хранится в специальном чехле в комнате дежурного вожатого в дружине.

УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: формирование и совершенствование у детей двигательных

навыков.

Задачи:

«разбудить» организм ребенка, настроить его на новый день,

* стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, (усиливаются все физиологические процессы — дыхание, кровообращение, обмен веществ, что создает условия для увеличения работоспособности )
* способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

Оборудование. музыкальное оборудование, спортивный инвентарь.

Механизм: предлагаются различные формы проведения: классическая гимнастика, «Зарядка с Чемпионом», танцевальная гимнастика, гимнастика с элементами йоги, дыхательных практик и оздоровительных процедур, утренние пробежки.

Для проведения утренней гимнастики обучающимся необходимо наличие спортивной одежды и оfiуви. Одежда для проведения утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов; обувь удобная, которая относится к категории спортивная.

В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе. В зимний период проводить утреннюю гимнастику необходимо в хорошо проветренном помещении. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики составляет 15 минут.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики состоит из 3-x частей:

1. Вводная часть — включает в себя упражнения на дыхание и растяжение.
2. Основная часть — включает общеразвивающие упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, укрепления мышц туловища и НОг;
3. Закюочительная часть — упражнения на восстановление дыхания, снижение общего возбуждения организма.

При выполнении упражнений проводящему необходимо добиваться от детей четкого соблюдения направлений движений, точности положения тела, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом

М ЗЫ KdJIЬHOГO СОП]ЭОВ ОЖД НИЯ.

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПОЖАРНАЯ ЭВАКУАЦИЯ

Целъ: отработка алгоритма действий детей и сотрудников лагеря при возникновении возгорания на территории лагеря.

lS

Задачи:

провести инструктаж по эвакуации в случае возникновения

возгорания;

отработать теоретические знания на практике.

Оборудование (реквизит): флипчарт или лист ватмана для изображения плана эвакуации, план эвакуации для примера, громкоговоритель, фонари.

Механизм проведения (рекомендации): проводить тренировочную пожарную эвакуацию следует с представителями по обеспечению пожарной безопасности или с службой МЧС.

*До смены.*

1. Составление пожарного расчета ответственных за эвакуацию детей в дневное и ночное время (вожатые, педагогические работники, администрация лагеря) с указанием мест эвакуации на случай хорошей/плохой погоды, номеров телефонов дежурных частей и ответственных подразделений.
2. Ознакомить всех сотрудников лагеря с их обязанностями во время

эвакуации при обнаружении возгорания.

1. Провести инструктаж о мерах пожарной безопасности и порядке

эвакуации детей.

1. Проверить работоспособность фонарей в случае эвакуации в ночное время суток.

*о объявления чебной пожа*

*евоги дале—е YПT,*

1. Провести инструктаж для детей о мерах пожарной безопасности, порядке действии при эвакуации с использованием схем, изоfiразительных материалов для лучшего визуального восприятия информации.
2. Провести предварительную тренировку эвакуации по отрядам для

отработки первичных знаний.

*Порядок действий во время YПT.*

1. Сообщение о пожаре.

При обнаружении пожара или его признаков необходимо:

немедленно сообщить по телефону в пожарную часть или

дежурное подразделение лагеря;

задействовать систему оповещения тодей о пожаре;

поставить в известность руководство лагеря.

1. Эвакуация детей (из помещений).

YПT рекомендуется засекать на время, детям сообщить о мероприятии, но не сообщать в какое время будет произведена тревога.

При объявлении YПT в лагере эвакуацию детей следует начинать из помещения, в которых возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения.

Вcex детей следует выводить на улицу через выходы согласно плану эвакуации немедленно при обнаружении пожара или пожарной сигнализации. Запрещается строить детей по парам, производить их пересчет в месте возгорания.

В местах проведения общелагерных мероприятий эвакуацию следует начинать с детей, которые ближе расположены к месту возгорания.

Необходимо выставить посты безопасности на выходах из здания, чтобы исключить возможность возвращения детей и работников в здание, где возник пожар.

Представитель администрации лагеря к месту эвакуации приносит педагогические дневники, где указана вся конфиденциальная информация о детях.

1. **Проверка детей по списку.**

Фактическое наличие эвакуированных необходимо сверить со списочным составом (по имеющимся списком в педагогических дневниках, Книге заезда детей, классных журналов).

Вожатому (педагогическому работнику) после пересчета необходимо доложить администрации лагеря о наличии детей по списку и факту в своем отряде.

Администрация лагеря собирают количественную информацию по отрядам и всех эвакуированных сотрудников, передает данные дежурному или представителю по пожарной безопасности.

Ожидание сигнала от представителя по пожарной безопасности о завершение YПT и объявление результатов (ofiщee время эвакуации). Рекомендации для всех участников.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ УТВЕРЖДЕННЬШ FОСУДАРСТВЕННЬШ И**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ, А ТАКЖЕ ПАМЯТНЬШ ДНЕЙ**

**Цель:** всестороннее развитие личности детей через г[ормирование гражланской идентичности, патриотизм а и культурной осведомленности в контексте значимых исторических и культурные событий.

Задачи:

* формировать уважение к кулвтурным традициям;
* привлекать внимание к важным историческим событиям.

Оборудование (реквизит): для каждого тематического дня и мероприятия реквизит подбирается согласно специфике и хода дела. Для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование.

Механизм (рекомендации):

1. Основные праздники и памятные даты закреплены в Перечне мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы и в Приложении к документу, которые ежегодно утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации и размещаются на официальном сайте. К каждому событию прилагается ссылка на положение или информация о мероприятии.
2. Перечень мероприятий может fiыть дополнен праздниками и памятными событиями субъекта Российской Федерации на усмотрение организации.
3. Для того, чтобы определиться с формой проведения праздника или памятной даты, необходимо изучить историческую справку через достоверные источники информации, выделить основньtе аспекты, которые важны для включения в ход события. Обязательно взаимодействие с аудиторией, исключить лекционный формат донесения информации.
4. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создавать творческие группы из числа педагогических сотрудников организации.
5. Немаловажными этапами являются предварительная подготовка детей накануне праздника или памятной даты (например, дать задание органам самоуправления подготовить информационную справку или творческое задание по тематике дня и т.д.), фоновая активность в течение всего дия, а также подведение итогов (рефлексия дня или события).
6. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моментві праздника или памятной даты.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПАМЯТИ

Цель: воспитание чувства гордости за свое Отечество, благодарности и уважения к подвигу Ветеранов Великой Отечественной войны.

Основные понятия:

История — совокупность фактов и событий чьей-либо жизни, деятельности. Описание таких фактов, coоытий.

i8

Подвиг героический, самоотверженный, доблестный поступок, имеющее большое значение для множества людей; яркий героический акт, совершённый в трудных условиях.

**Основные методы и формы работы:**

1. Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941 года — День памяти и скорби.
2. Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в первые дни Великой Отечественной войны с учетом возрастных ограничений для детей.
3. Подготовка информационных уголков, стендов на отрядных местах, кабинетах, коридорах к Памятной дате в истории России.
4. Организация и проведение отрядного мероприятия, приуроченного к памятной дате в формате «Урока Мужества».

В данных мероприятиях необходимо отразить подвиг советского народа, почтить память солдат и мирных граждан, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом, обязательно проведение Минуты молчания.

Организация Дня Памяти на уровне отряда (лагеря):

1. Заблаговременно подготовиться к этому Дmo (за 4-5 дней, в зависимости от масштаба подготовки).
2. Определить инициативную группу из детей.
3. Каждую деталь подготовки обсуждать всем вместе.
4. Определить формат проведения мероприятия.
5. Написать ход и сценарий мероприятия.
6. Особое внимание уделить технике безопасности.
7. Подготовить необходимое оборудование, реквизит, костюмы и др.
8. Провести репетицию мероприятия (при необходимости исходя из формы дела).
9. Проинформировать пресс-службу (медиацентр) лагеря о проведении мероприятий, приуроченных ко Дню Памяти.
10. Провести мероприятия приуроченные ко Дню Памяти.
11. Провести анализ по итогам проведения.

Одним из событий Дня Памяти может стать военно-спортивная/военно- патриотическая игра «Зарница», основной целвю которой является сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием детей в рамках военно-спортивных игр. Формат игры может fiыть адаптирован с учетом категории участников программы смены (например, усилен спортивный fiлок для участников спортивной программы или услоікнён этап с картографией для участников туристско-краеведческой программы).

Игра может быть построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды, продвигаясь по трассе, маршрут которой указан на карте. На маршруте находятся контрольные пункты, на которых находится ведущий этапа, сообщает содержание и фиксирует правильность его выполнения. Отметку о выполнении этапа ведущий заносит в маршрутный лист.

Альтернативной является стратегический формат, где команде в рамках игрового сюжета необходимо отыскать флаг, опередив другую команду. Состав команды может соответствовать составу отряда (временного детского коллектива) или fiыть сfiорным, в том числе разновозрастным.

Перед началом игры лидером (командиром) команды может fiытв сдан рапорт о готовности к заданию. Сами этапы могут быть основаны на следующем содержании

Этап 1. «Меткий стрелок» Этап 2. «Топография»

Этап 3. «Санитарные посты»

Этап 4. «Метание гранаты на дальность» Этап 5. «Символы России»

Этап 6. «Войсковые звания» Этап 7. «Смотр строя и песни» Этап 8. «Солдатская каша и чай»

Подведение итогов предполагает определением команды, которая точнее остальных выполнила все задания. При сюжетно-игровом формате победителем становится команда, первая нашедшая флаг, сохранив максимальное количество участников (возможна адаптация варианта, где у каждого участника есть игроввіе погоны, которые важно сохранить при переходах по территории игры).

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЕДИНСТВА / ДЕНЬ РОССИИ / ДЕНЬ *КУЛЬТУРЫ* РОССИИ**

**Цель:** формирование ценностного отношения к своей стране, российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям российской государственности.

Задачи:

пробуждать интерес к истории и культуре своей страны;

— содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

***Мредварительная работа:*** накануне дня вожатому **совместно** с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня.

*Начало тематического дня:*

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожатого или органов самоуправления.
3. Проведение дворовых игр/игр народов России/конкурса на знание

родного языка. Предварительно необходимо провести инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр.

*Основная часть дня:*

1. Тематические отрядные дела, отражающие тематику дня. Это могут быть интеллектуальные игры, музыкальные часы, игровые программы, а также коллективно-творческие дела.
2. Творческое и вдохновляющие встречи с выдающимися представителями науки, культуры, искусства, с военнослужащими и ветеранами боевых действий. Важно заранее подготовить интересные вопросы гостям и небольшие памятные подарки, сделанные своими руками.

*Завершение Оня:*

1. Литературно-музыкальные постановки. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами.
2. Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: служение Родине, единство народов.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ СЕМЬИ

Цель: популяризация семейных ценностей.

Задачи:

* формировать представление о семве, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;
* содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

*Предварительная работа:*

накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня. Также вожатому и/или психологу необходимо проработать с детьми, оставшимися без попечения родителей. Важно подчеркнуть, что ребенок вырастает и создает свою семью, и задать вектор праздничного дня из прошлого и настоящего —в будущее.

*Начало тематического дня:*

1. Приветствие, эмоциональный настрой на день.
2. Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожатого или органов самоуправления. На старте дня можно организовать фотовыставку «Семейный альбом», для этого вожатому нужно заранее попросить у участников смены фотографии и распечатать их. Также можно провести творческое дело «Книга семейных традиций», где можно было бы придумать еще не существующую семейную традицию.

*Основная часть дня:*

1. Игра «Чемоданчик эмоций», в рамках которых участники освоят ряд домашних игр для дальнейшего использования, это могут быть викторины, настольные или подвижные игры для небольшой компании.
2. Отрядное дело «Это теплое слово семья», посвященное семейным ценностям, в результате которого участники познакомятся с символом дня и изготовят его для вечернего дела.

*Завершение дня:*

1. Тематический вечер «Моя семвя — моя опора». Формат может быть разным: музыкальный вечер, концерт, игровая программа. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами. Также яркой точкой может стать знакомство с династиями сотрудников организации отдыха детей.
2. Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: семья есть внутренняя

опора человека.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И CПOPTA

Цель: популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

* способствовать развитию и совершенствованию физических

качеств;

* способствовать развитию интереса к различным видам спорта;
* способствоватв развитию интереса к своему здоровью и мерам по

его сохранению;

* способствоватв формированию у детей знаний о здоровом образе

жизНИ.

Механизм:

В рамках мероприятий предлагаются различные формы проведения по разработке «Формулы здоровья»: мастер-классы, беседы, лекции, викторины, практические занятия, игры по станциям.

Тематические Дни здоровья и спорта представляют собой интеграцию знаний и опыта различных дисциплин, позволяя создать насыщенную и многообразную программу. Это комплексное мероприятие требует тесного сотрудничества и координации усилий специалистов: преподавателей истории и географии, биологии и литературы, а также профессионалов в области физической культурві и спорта.

В рамках этих дней можно организовать ряд мероприятий, каждое из которых будет способствовать обогащению детей новыми знаниями и навыками. Формат проведения таких мероприятий может быть, как и мастер классы, викторины,

1. История развития физической культуры и спорта. Специалисты в области истории могут рассказать о развитии спорта на протяжении веков, а также о значении физической культуры в различных цивилизациях. Экскурсы в прошлое покажут, как древние Олимпийские игры стали прототипом современных спортивных состязаний и каким образом спорт играл роль в социализации и укреплении межкультурных связей. Итоговым мероприятием может стать «Викторина по истории физической культуры».
2. Мастер-классы и лекции о физиологических процессах в организме человека во время физических нагрузок могут организовать биологи. Разъяснение раfiоты мышечной и сердечно-сосудистой систем поможет лучше понять, что происходит с телом во время занятий спортом и почему это так важно для здоровья. Итоговым мероприятием может стать игра по станциям «Скал‹еіі здоровью Да!».
3. Организации походов и полевых исследований, где дети смогут не только узнать о природных зонах местности и особенностях ландшафта, но и применить свои знания на практике, например, ориентируясь на местности, используя карту и компас. Такие мероприятия могут организовать специалисты в области географии и ОБЖ.
4. Анализ литературного произведения, в котором спорт служит метафорой жизни, может вызвать у детей особый интерес. Они обсудят, как персонажи развиваются благодаря испытаниям на спортивных аренах. Форма работы- беседа.
5. Спортивные соревнования, товарищеские встречи по игровым видам спорта, легкоатлетические эстафеты и забеги, мастер классы по различным видам спорта, а также по современным направлениям фитнеса, площадки профессионального общения с известными спортсменами и их тренерами.

Тематические Дни здоровья и спорта станут не только интересным и динамичным событием, но и важной частью процесса, направленного на

всестороннее развитие личности и формирование устойчивого интереса к активному образу жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ**

(рассматривается на примере профориентационной игры

«Стране нужны кадры»)

Цель: формирование у детей представления о значимости различных профессий, развитие интереса к выбору будущей специальности.

Задачи:

* знакомить детей с различными профессиями и их значением в обществе;
* развивать критическое мышление и навык рефлексии по поводу выбора профессии.

**Оборудование (реквизит):** для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование. В месте проведения разместить интерактивные стенды. Каждый представитель профессии должен быть в униформе, которая отражает сферу деятельности, а также в ходе мастер-класса задействовать атрибуты профессиональной деятельности. Подготовить раздаточные материалы и маршрутные листы.

**Механизм:**

Предлагается проведение профориентационной игры «Стране нужны кадры».

1. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создать творческую группу из числа педагогических сотрудников организации.

*Подготовительный этап*

1. Составить список представителей профессий, которые fiудут приглашены для проведения практических мастер-классов, маршрутные листы. Подготовить интеракгивные стенды и площадки с учетом требований приглашенных специалистов.
2. Администрацмей организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты игры.
3. Накануне игры провести информационный сбор с органами самоуправления для разъяснения основных моментов игры, раздать маршрутные листы каждому отряду.

*Основной этап*

1. Открытие мероприятия: приветственное слово организаторов.
2. Передвижение отрядов осуществляется по маршрутным листам.
3. Проведение мастер-классов: представители профессий делятся своим опытом. Важно искточить лекционный формат.

ЗатючительнЬfи *эnian*

1. Пocлe завершения игры вожатыми проводятся рефлексивные беседы, включающие анализ личных результатов каждого участника, осмысление перспектив будущей учебы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПЕРВЬШ

Цель: знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых.

Задачи:

— познакомить и сформировать чувство сопричастности миссии и

ценностям Движения Первых;

расширить представления о направлениях деятельности Движения

Первых;

познакомить с флагманскими проектами Движения Первых;

— вовлечь в коллективную социально значимую деятельность Движения Первых.

Механизм (рекомендации):

День Первых как яркое эмоциональное событие рекомендуется к проведению в организациях отдыха и их оздоровления в конце организационного периода, когда все реfiята прошли адаптацию, готовы к взаимодействию в новьtх rpyппax по освоению социально значимой деятельности.

В иных организациях (вне лагерной смены) День Первых может быть приурочен к значимому празднику или Дню единых действий.

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей

деятельности:

1. Вводный (мотивационный)

*Ключевое слово.‘ BCTPE* VЯ .

*Юіючевая задача.’ эмоциональный настрой на мероприятие, тематический cтapm и презентация программа.*

1. Ознакомительный

*Ключевое слово. УЗНАВАЙ!*

*Ключевая задача. получение новых знаний о Движении Первых.*

1. Проектировочный

*Ключевое слово. СТРЕМЯСЬ!*

*Ключевая задача.’ приобщение к деятельности Движения Первых, об!vен опытом, получение навыков проекпіирования событий, командное взаимодействие.*

1. **Деятельностный**

*Ключевое слово. ДЕЛАЙ!*

*Ключевая задача.‘ применение полученных знаний и навыков, реализация детских* инициапіив *в рамках социально значимой* деятельности *с Двиясением Первых.*

1. Итоговый (коллективный и индивидуальный)

*Ключевое слово. ДЕЙСТВУЙ!*

*Ключевая задача:* подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в сообществе Движения Первых.

События и дела, входящие в структуру тематического дня, могут трансформироваться, но должны соблюдаться следующие принципы:

соблюдение последовательности всех зтапов воспитывающей деятельности Дня Первых;

наполнение событий Дня Первых в соответствии с возрастом, степенью информированности и вовлечённости участников в деятельность Движения Первых;

интерактивный характер событий и ориентир на продуктивную коммуникацию между участниками и наставниками;

пoдfiop событий и дел в соответствии с организационно-техническими

И ПОГОДНЫ МИ СЛОВИЯМИ;

чередование разнообразных форматов событий и дел для разных этапов тематического дня;

брендирование площадки проведения Дия Первых посредством полиграфической брендированной продукции (роллапы, флаги, рекламные кубы, постеры, информационные стенды, пресс-волы и пр ), использование аудио и визуального контента (музыкальное сопровождение из числа рекомендованнвіх к использованию Движением Первых композиций, видео роликов, динамических заставок, презентаций);

При разработке содержания тематического дня мы предлагаем использовать конструктор по разработке тематического Дня Первых.

Конструктор Дня Первых — это набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря, из которых можно собрать множество разных моделей программы дня,

не выходя за рамки ценностно-смыслового поля и целевых ориентиров воспитательной раfiоты Движения Первых.

*Конструктор тематичесного Дня Первых*

**

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование и поддержка навыков здорового образа жизни. Задачи:

* актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объекгах, в быту, в социуме;
* познакомить с правилами оказания первой помощи;
* развить навыки цифровой грамотности несовершеннолетних. Механизм (рекомендации):

День безопасности может быть реализован в формате отдельного тематического дня или интегрирован серией событий, учитывая длительность и тематику смены. Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Важной особенностью является отличие формы проведения мероприятий от классно-урочной системы и отсутствие дуfiлирования тем уроков. В рамках тематического дня возможно проведение пожарной тренировочной эвакуации.

Мастер-классы по оказанию первой помощи, встречи с представителями волонтерских организации или представителями медицинского персонала организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры по станциям с применением правил дорожного движения могут получить усиление воспитательного эффекта через привлечение инспекторов дорожного движения, что также позволит интегрировать решение задачи по профориентации.

Беседы и интерактивные встречи, а также чемпионаты настольных игр по цифровой грамотности позволят расширить знания о безопасном использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в игровой форме позволит обеспечить информирование о способах защиты персоналвных данных.

Тематический день безопасности позволит продолжить формирование устойчивого интереса к здоровому ofipaзy жизни.

СБОРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Сбор-знакомство Координационного совета (Совет лагеря)

*Для осуіцествления пракпіической деятельности органов самоуправления в лагере предлагается создание координационного совета, который собирается no мере нeoбxoдкпocmu (не чаще 1-2 встреч) и в который входят. дирекпі op, замеспіители дирекпіора no всем направлениям, начальники отделов, админиспірация .лагеря, курирующие направления детского самоуправления.*

Цель: знакомство представителей детского самоуправления с сотрудниками лагеря, представителями направлений деятельности: спорт, питание, образование, безопасность, руководство лагеря (директор или его заместитель).

Задачи:

Содействовать в развитии детского самоуправления; Познакомить с Положением о детском самоуправлении лагеря.

Оборудование (реквизит): подготовленная площадка (место) для проведения Сбора (наличие удобных сидящих мест, столов), бейджи для представителей детского самоуправления, аудио- и видеооборудование, презентация, где будет отражен ход Сбора, важные ключевые события, планируемые результаты; разработанный протокол заседания.

Механизм (рекомендации):

1. Администрации лагеря необходимо заранее (за 2-3 дня) подготовить повестку встречи детского самоуправления и представителями следующих служfi деятельности: спорт, питание, образование, безопасность.
2. Оповестить вышеупомянутые службы и представителей детского самоуправления, заранее ознакомить с повесткой встречи  составления предварительных вопросов, предложений.
3. Определить ведущего Сбора (из числа педагогического состава: вожатый, старший вожатый, начальник лагеря и т.д.), который будет координировать процесс заседание.
4. Определить из числа детского самоуправления секретаря на

постоянной основе.

1. Все вопросы и предложения фиксируются секретарем в протокол, в конце заседания зачитываются все пункты, которые будут приняты в работу.
2. Формат мероприятия предполагает открытый микрофон, где

представители детского самоуправления могут свободно задавать вопросы.

1. Итогом заседания станут напутственные слова от приглашенных сотрудников и общее фотографирование на память.
2. Отчетно-перевыборочный сбор

Цель: выявление и решение текущие вопросов, проблем смены. Задачи:

Повысить уровень социального интереса участников смен в процессе организации деятельности органов детского самоуправпения.

Предоставить возможность детям выстраивать конструктивный диалог на уровне лагеря с последующими предложениями.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооfiорудование (колонки, микрофон).

Механизм (рекомеидации):

1. Проведение встречи рекомендуется проводить в середине смены.
2. Администрацией лагеря или творческой группой необходимо заранее подготовить ход встречи с детьми, составить сценарий.
3. Представителям детского самоуправления на уровне отряда необходимо подготовить отчет о проделанной работе, проведенных инициативах и результатах в свободной форме.
4. Ведущим встречи является один из представителей детского самоуправления.
5. Во время мероприятия необходимо всем детям проговорить правила ведения дискуссии.
6. На встрече оfiсуждаются следующие вопросы: работа органов самоуправления (отчет о проделанной работе), озвучивание кандидатур на второй срок (вторая половина смены), представление плана работы на вторую половину смены, обсуждение предложений с залом, проведение голосования.
7. Все вопросы и предложения заносятся в протокол и фиксируются

секретарем, который был избран на Координационном совете.

1. Итоговый сбор детского самоуправления

Цель: подведение итогов деятельности детского самоуправления в смене.

Задачи:

Предоставить возможность детям осознать свою роль в составе детского самоуправления, своей жизненной позиции и личностные изменения. Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для

секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм (рекомендации):

1. Проводится в итоговом периоде за несколько дней до разъезда;
2. Представители детского самоуправления на уровне отряда готовят отчет в свободной форме о проделанной работе, предложенных инициатив за всю смену, а также слова благодарности всем тем, кто помогал в осуществлении задуманного.
3. Сбор протоколируется секретарем.
4. В конце сбора вносятся предложения по работе детского самоуправления в последующие смены.

ЗАНЯТИЯ СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И КРУЖКОВ

Организационный период Цель: построение индивидуального маршрута Задачи вожатого:

* + во время экскурсии по территории рассказать о секциях, студиях, кружках, встречающихся по маршруту;
	+ провести распределение в объединения соблюдая право свободного

выбора;

* + если ребёнку не хватило места в объединении довести информацию до педагога.

Основной период Цель: освоение индивидуального маршрута Задачи вожатого:

* + контролировать посещение занятий по дополнительному образованию и находиться в тесном контакте с педагогами;
	+ при подведении итогов дня на отрядном месте анализировать настроение после занятий по дополнительному образованию, секциям, интересоваться успехами;
	+ в случае, если ребенок захотел сменить объединение, сообщить педагогу.

Итоговый период

Цель: рефлексия достижений по итогам обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Задачи вожатого:

* + организовать посещение Выставки детских работ в конце смены согласно графику посещения;
	+ проконтролировать, чтоfiы дети забрали свои работы в мастерских и



ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И СОРЕВНОВАНИЯ

Цель: выявление талантливой молодежи, определение победителей и призеров конкурсов и соревнований.

Оборудование: реквизит, спортивное оборудование, инвентарь, звуковое оборудование.

Механизм:

Проведение тематических конкурсов и соревнований можно разделить на 3 этапа:

1 этап — *предварительный.*

1. На данном этапе организаторам необходимо разработать и утвердить

положение о конкурсе, соревновании, в котором оfiозначитв:

* + ДИGЦИПЛИНЫ, В КОТО]ЭЫ Х П]ЗОВОДИТСЯ KOHK ]ЭС, CO]ЭeBHOB tНИЯ;
	+ категории участников мероприятия;
	+ время выступления, систему проведения соревнований и т.д.;
	+ критерии оценивания;
	+ способ определения победителей и призеров мероприятия.
1. Создать организационный комитет конкурса, соревнования, определить обязанности каждого члена оргкомитета.

2 этап- *непосредственное проведение конкурса, соревнования.*

На втором этапе необходимо:

1. Собрать заявки от участников мероприятия, провести жеребьевку.
2. Составить график выступлений, соревнований.
3. Провести мероприятие, организовать судейство.
4. Разместить «Дневник мероприятия» на сайте учреждения.

3 этап- *итоговый.*

На данном этапе:

1. Выполняется подсчет баллов, с целью вы явления победителей и примеров мероприятия, подводятся итоги конкурса, соревнования.
2. Награждение победителей и призеров конкурса, соревнования.
3. Анализ проведенного конкурса, соревнования.

ОТРЯДНЫЙ УPOBEHЬ

УТРЕННИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: ознакомление детей со структурой дел в течение всего дня и обеспечение необходимой информацией

Задачи:

формирование мотивации к предстоящей деятельности;

* определение текущие и предстоящих дел, выбор ответственных за подготовку к событиям;
* планирование деятельности. **Ведущие:** вожатые-напарники отряда. **Механизм:**
1. После зарядки отряды собираются на отрядном месте;
2. Вожатый приветствует детей, желает доброго утра.
3. Вожатый и/или представитель органов детского самоуправления оглашает план на день.
4. Вожатый обращает внимание на погодные условия и соответствующую им форму одежды.
5. Вожатый говорит напутственные слова на день;

**ВЕЧЕРНИЙ СБОР ОТРЯДА**

Цель: коллективное обсуждение отрядом и вожатым прожитого дня, складывающихся взаимоотношений в процессе деятельности, организованной в течение дня.

**Задачи:**

* обучать ребят видеть причины удач и неудач в текущем дне;
* прививать навыки совместной деятельности; Ведущие: вожатые-напарники отряда.

**Оборудование:** ноутбук, символ вечернего сбора.

**Механизм:**

***Вступительная часть:***

1. приветствие участников;
2. озвучивание правил огонька;
3. эмоциональная загрузка;

***Основная часть:***

1. звучит рефлексивный вопрос. Поочередное выступление детей.

***Заключительная частъ:***

1. орлятский круг;
2. исполнение отрядной песни.

OFOHËK СЕРЕДИНЫ СМЕНЫ

**Цель:** фиксация и поддержка положительных изменений в каждом ребёнке из отряда.

Задачи:

— поддерживать взаимоотношения и растущее доверие, а также сплоченность отряда;

обеспечивать постепенное закрепление гуманистических ценностей в практике общения и взаимодействия;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм:

1. *Вступительная часть:*
	1. приветствие участников, эмоциональный настрой;
	2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).
	3. объявление темы, погружение в тему;
2. *Основная часть:*
	1. погружение в тему (поочередное выступление детей);
3. *Захлючителъная частъ:*
	1. решение проблемы (орлятский круг)
	2. ритуал прощания.

*Мример сценария:*

Вожатый собирает всех детей, говорит несколько приветственных слов. Вожатый: здравствуйте, ребята! Мы находимся в середине нашей смены, и это отличный повод, чтобы собраться вместе и пообщаться. Прошла ровно половина смены, важно поблагодарить друг друга за положительные

моменты и события. Поэтому мы сделаем следующим образом.

Вожатый: В отрядном уголке размещен ствол без листьев. Мы будем наполнять его листьями так: вам необходимо рассказать о запоминающихся моментах смены и поблагодарить кого-то из соотрядников за какую-то помощв, поднятое настроение, хорошие моменты, благодаря которым смена стала оолее веселой. В конце своего высказывание вы пишите имя человека, которого вы поблагодарили.

Вожатый: спасибо всем, кто высказался, посмотрите на наше дерево, благодаря каждому из вас оно стало таким наполненным и оживленным. Помните, что мы — команда, и вместе мы можем достичь многого. Давайте

Зз

продолжать нашу смену с отлігчным настроением и стремлением к новым

победам.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОГОНЬКИ/БЕСЕДЫ

Цель: формирование ценностного отношения к предмету разговора

Задачи:

развивать у детей толерантное отношение к людям;

— обучать умению формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм

* 1. приветствие участников, эмоциональный настрой;
	2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один — все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).
	3. объявление темы, погружение в тему;
1. *Основная часть:*
	1. погружение в тему (поочередное выступление детей);
2. *Заключительная часть:*
	1. решение проблемы (орлятский круг)
	2. ритуал прощания.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УPOBEHЬ

ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: торжественное закрытие смены детского лагеря. Задачи:

* содействие осмыслению ребёнком полученного в рамках смены опыта и мотивации применять этот опыт в будущем;
* формирование чувства принадлежности к российскому

гражданскому обществу;

Оборудование: ноутбук, микрофоны, звукоусиливающие колонки, тематические атрибуты, стяги, флаги.

Механизм:

Подготовка и участие отряда в линейке закрытия смены при исполнении ритуалов аналогично линейке открытия смены.

*Организационный этап пинейки.*

До начала линейки звучат тематические песни, настраивающие участников на предстоящее событие. Подбор музыкального материала играет важную роль.

*Основной этап пинейки.*

Подаётся специальный сигнал — фанфары, который оповещает начало мероприятия.

Ведущие приветствуют участников линейки, задают эмоциональный настрой (например, просят участников хором ответить на вопрос, закончить четверостишие, выполнить определённое движение).

*Торжественный этап пинейни.*

Происходит вынос Государственного флага или знамени, которое сопровождается соответствующими видеорядом или музыкальном фоном; поднятие Государственного флага; исполнение Государственного гимна.

Происходит церемония награждения участников смены.

*Творческий этап пинейки.*

Может проходить в формате выступлений творческого коллектива, исполнения песни или массового танца. Возможная демонстрация детьми заранее подготовленных визиток и речёвок.

Оfiъединяющим моментом может стать участие всех детей и взрослых в создании наглядного образа (символа), когда каждый участник внесёт свой вклад в общее дело.

*Запнючительный эman линейки.*

Ведущие говорят напутственные слова, мотивируют на активное участие в дальнейших событиях, благодарят участников и гостей линейки за совместное участие в деле.

*Сценарий линейки эанрытия сwены*

**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДРУЖКОВ /

СЕКЦИЙ

Цель: помощь ребёнку в осмыслении результатов своей деятельности, своего вклада в культурно-историческое наследие России, перспектив применения полученного в детском лагере опыта, знаний, умений.

Механизм:

Презентация реализуется через творческое свободное и в то же время объединяющее пространство: фестиваль, ярмарка, выставка АРТ — набережная и пр.

Пространство должно объединять в cefie несколько направлений:

* собственно выставочное (презентационное) с результатами;
* обмен мнениями: свободньlй микрофон, взаимооценка /оценьа жетонами и отзывами (система обратной связи по презентуемым работам должна лежать в плоскости критериев: «важно для окружающих»,

«отражает/затрагивает важные вопросы общества», «является произведением искусства», «вызывает добрые чувства», «сохраняет культуру и традиции региона») и т.д.;

* просветителвское;
* активности, интерактив, самореализация зрителей.

Организаторами дела выступают сами дети вместе со взрослыми:

организовывается творческая группа.

1. Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Актуализация вклада в развитие России деятелей разных сфер науки, искусства с особенным акцентом на направления, в рамках которых будут представлены детские работы. Способы: видеоролик, театрализованная постановка, литературно- поэтическая зарисовка и другие.
2. Представление ведущими работ, достижений, которые презентуются в рамках дела, а также знакомство с ролью и возможностями зрителей (могут попробовать что-то изготовить сами, могут задавать вопросы авторам работ, представленных на деле, могут участвовать в открытом микрофоне, могут оценивать работы с помощью системы стикеров).
3. Торнественный/креативный ритуал начала работы пространства

презентации.

1. Работа всех направлений, знакомство зрителей с итогами работы кружков и секций.
2. Общий сбор отрядов на гглощади/ в зале. Награждение авторов работ сертификатамп, рекомендательными письмами с обязательным обратным словом авторов о том, как они будут использовать полученный опыт, знания, умения.
3. Закрытие работы пространства.
4. Обсуждение в отрядах, рефлексия.

ОТРЯДНЫЙ УPOBEПЬ

ИТОГОВЫИ СБОРА ОТРЯДА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель сбора: подведение итогов совместной творческой деятельности отряда в смене по достижению цели отряда на смену, определение перспектив на будущее

Задачи сбора:

подвести итоги достижения коллективной цели отряда на смену через анализ совместной деятельности по реализации плана работы детского лагеря в смене, в том числе дел-инициатив.

— обсудить какие нормы и правила жизни в отряде помогли в

деятельности;

подвести итоги работы органов самоуправления отряда;

обсудить, каким образом можно применить в дальнейшей жизни опыт, полученный участниками смены.

Необходимое оборудование: флипчар—т 1 шт.; листы для флипчарта 3-

5 шт.; маркеры — 3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта — 6-12 шт.; места для сидения — по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы — 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; стикеры синего и красного цвета по количеству участников; чисты формата A4 со словами «Да», «Нет» «Затрудняюсь ответить» ; ручки или фломастеры

* 10 шт; карточки l0x5 см с изображением на одной стороне восклицательный

знак, на другой — вопросительный знак.

Механизм проведения

*Вступительная часть (І0 минут):*

1. приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу
* 1 минута;
1. сообщение темы и задач сбора;
2. обозначение правил cfiopa;
3. определение пресс группы для фиксации решения сбора (представители общелагерного совета информации/медиа).

*Основная часть (60 минут):*

1. анализ достижения общей цели отряда на смену,
2. обсуждение итогов совместного участия в делах и совместной

реализации дел (инициатив) отряда;

1. определение, каким стал отряд и какие и законы, традиции, нормы и

правила помогали в совместной жизнедеятельности;

1. подведение итогов работы органов самоуправления, награждение активных участников смены;
2. определение перспектив применения в дальнейшей жизни опыта,

полученного участниками смены;

1. вручение сертификатов — участника смены.



1. принятие решения сбора;
2. взаимная благодарность, анализ сбора;
3. исполнение отрядной песни в орлятском кругу;
4. слова напутствия от вожатых.

*Сценарий umozoвozo сбора*

**

ПРОЩАЛЬНЫЙ ОГОНЁК

для детей 7-10 лет, 11-14 лет, 15-16 лет

Цель: эмоциональное подведение итогов смены, настрой на предстоящий отъезд из детского лагеря.

Задачи:

* способствоватв обоfiщению каждым ребёнком полученных впечатлений, эмоций, личных достижений в течение смены;
* актуализировать значимость коллективных достижений детей в

смене;

* содействовать размышлению детей над перспективой дальнейшей

деятельности.

Ведущие: вожатые — напарники отряда.

Необходимое оборудование: посадочные места по количеству участников, светодиодные свечи или электрические фонарики, стяги для оформления места проведения, гитара, мобильная колонка, песенники или распечатанные слова прощальных песен, выбранных для огонька, клубок нИтОк.

Механизм:

*Вступителъная часть:*

1. эмоциональный настрой (исполнение песни, чтение стихотворения, рассказ притчи, легенды), ввод в тематику огонька.
2. беседа «Мой отряд для меня, и я для отряда»;
3. слова благодарности ребятам, вожатым, детскому лагерю с

помощью приёма «Паутинка».

*Закпючительная часть:*

1. напутствие вожатых;
2. исполнение прощальной песни в орлятском кругу.

*Сценарий прощальноzо огонька*

**