муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лобазовская средняя общеобразовательная школа»

Октябрьского района Курской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на  МО учителей  начальных классов  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  /Сапрыкина Л.П./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено на  педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель ПС  /Крамоданова И.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Введено в действие  Приказом директора  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы  /Мезенцева Н.Д./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа внеурочной деятельности

социального направления

**«Первые шаги в исследовательской деятельности»**

для 1 - 4 классов

Учитель начальных классов:

Букреева Галина Петровна

(I квалификационная категория)

2021 - 2025 гг.

**Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:**

* Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
* Формируется навык планирования деятельности.
* Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
* Формируется опыт защиты своей идеи.
* Формируется опыт самоопределения.
* Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
* Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
* Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.

Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее. Данная программа формирования навыка самоопределения спланирована с учетом возрастной специфики учащихся.

**Концептуальной основой** содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие – это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «…изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б.Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся аффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

**Метод проекта** – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

**Цель программы:** создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

**Задачи:**

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

**Возрастное обоснование:**

***Социальное развитие.*** Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

Мотивы раскрываются и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация – общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

***Познавательные функции.*** Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

Ребенок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

**Аннотация**

Данная программа диагностична. Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий.

Программа «Первые шаги в исследовательской деятельности» рассчитана на 4 года (1 – 4 классы) и включает: 1 класс – 33 часа в год (1час внеделю), 2 – 4 классы – 34 часа в год (1 час в неделю).

Данная программа составлена на основе программы Н.Л.Куракиной, И.С.Сидорук «Мой первый проект», Р.И.Сизовой,Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», А.И.Савенкова «Я – исследователь».

**Календарно-тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во  часов | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | Кто я? Моя семья | 1 |  |  |  |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |  |  |  |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 |  |  |  |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники | 1 |  |  |  |
| 5 | Проблема. | 1 |  |  |  |
| 6 | Проблема. Решение проблемы | 1 |  |  |  |
| 7 | Гипотеза. Предположение | 1 |  |  |  |
| 8 | Гипотеза. Играем в предположения | 1 |  |  |  |
| 9 | Цель проекта | 1 |  |  |  |
| 10 | Задача проекта | 1 |  |  |  |
| 11-12 | Выбор нужной информации | 2 |  |  |  |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | 1 |  |  |  |
| 14 | Продукт проекта | 1 |  |  |  |
| 15 | Виды продукта. Макет | 1 |  |  |  |
| 16 | Визитка | 1 |  |  |  |
| 17-18 | Как правильно составить визитку к проекту | 2 |  |  |  |
| 19 | Мини-сообщение. | 1 |  |  |  |
| 20-21 | Выступление перед знакомой аудиторией | 2 |  |  |  |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 |  |  |  |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 |  |  |  |
| 24-25 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 2 |  |  |  |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 |  |  |  |
| 27 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 |  |  |  |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 1 |  |  |  |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 |  |  |  |
| 30-31 | Памятка для учащегося-проектанта | 2 |  |  |  |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектами | 1 |  |  |  |
| 33 | Ярмарка достижений | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 |  |  |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 |  |  |  |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 1 |  |  |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 |  |  |  |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 |  |  |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 |  |  |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 |  |  |  |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 |  |  |  |
| 9 | Цель проекта | 1 |  |  |  |
| 10 | Задачи проекта | 1 |  |  |  |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 |  |  |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 |  |  |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 |  |  |  |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 |  |  |  |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  |  |  |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 |  |  |  |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |  |  |  |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 |  |  |  |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 |  |  |  |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | 1 |  |  |  |
| 21 | Программа МРР | 1 |  |  |  |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |  |  |  |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |  |  |  |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |  |  |  |
| 25 | Тест «Советы проектанту» | 1 |  |  |  |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |  |  |  |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 |  |  |  |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  |  |  |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 1 |  |  |  |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |  |  |  |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |  |  |  |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  |  |  |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 |  |  |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |  |  |  |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 |  |  |  |
| 4-5 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. | 2 |  |  |  |
| 6-7 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 |  |  |  |
| 8 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 |  |  |  |
| 9-10 | Практическое занятие. Создание мини-постера | 2 |  |  |  |
| 11-13 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 |  |  |  |
| 14-16 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. Творческая работа. Создание журнала «Мир глазами животных» | 3 |  |  |  |
| 17-19 | Программа МРР. Дизайн | 3 |  |  |  |
| 20-21 | Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах | 2 |  |  |  |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации. | 2 |  |  |  |
| 24-25 | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР | 2 |  |  |  |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 3 |  |  |  |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2 |  |  |  |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |  |  |  |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |  |  |  |
| 33 | Пожелания будущим проектантам | 1 |  |  |  |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во  часов | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| 1-2 | Наблюдение и экспериментирование | 2 |  |  |  |
| 3-4 | Методы исследования | 2 |  |  |  |
| 5-6 | Наблюдение и наблюдательность | 2 |  |  |  |
| 7 | Совершенствование техники экспериментирования | 1 |  |  |  |
| 8 | Интуиция и создание гипотез | 1 |  |  |  |
| 9-10 | Правильное мышление и логика | 2 |  |  |  |
| 11-12 | Искусство делать сообщения | 2 |  |  |  |
| 13 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 1 |  |  |  |
| 14 | Семинар «Как готовиться к защите» | 1 |  |  |  |
| 15 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 1 |  |  |  |
| 16-18 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | 3 |  |  |  |
| 19-20 | Коллективная игра-расследование | 2 |  |  |  |
| 21 -27 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 7 |  |  |  |
| 28 | Семинар | 1 |  |  |  |
| 29-30 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | 2 |  |  |  |
| 31-32 | Подготовка собственных работ к защите | 2 |  |  |  |
| 33-34 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | 2 |  |  |  |