

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Муниципальное образование "Октябрьский район" Курской области**

**МКОУ «Лобазовская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей  
предметов  
гуманитарного цикла

Руководитель МО

\_\_\_\_\_   
Калугина Е.Л.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_   
Ордакян К.И.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_   
Мезенцева Н.Д.  
Приказ №46 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности по русскому языку «Сложности  
русского языка» для 11 класса**

**д. Лобазовка 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сложности русского языка» для 11 класса разработана на основе авторской программы Н. Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина (5 издание) Москва, «Русское слово» 2014 г.

Рабочая программа нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией.

**Основная цель курса:** гуманитарное развитие обучающихся, развитие творческих способностей личности, овладение обучающимися свободной письменной речью, подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

### Основные задачи курса:

1. Помочь обучающимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку
2. Совершенствовать практическую грамотность
3. Совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения
4. Формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью
5. Совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общесодержание текстов разных функциональных стилей
6. Совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений
7. Формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых заданий: составление плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ тоже является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, даёт возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает обучающегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить.

Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства – и устно, и письменно. А развитие личности – это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку – одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ» будет полезна любому выпускнику школы.

Программа рассчитана на 34 часов в год в 11 классе (1 час в неделю).

### **1. Планируемые результаты.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание	Виды деятельности
<p><b>Введение. Языковые нормы. ( 1ч.)</b> Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.</p>	Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тестирование в формате ЕГЭ.
<p><b>Орфоэпические нормы (1 ч.)</b> Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.</p>	Лекция учителя, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.
<p><b>Лексические нормы (2 ч.)</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.</p>	Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.
<p><b>Грамматические нормы (2 ч.)</b> Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.</p>	Лекция учителя, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.

<p><b>Словообразовательные нормы (2 ч.)</b> Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.</p>	<p>Лекция учителя, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Морфологические нормы (4 ч.)</b> Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Синтаксические нормы (6 ч.)</b> Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Орфографические нормы (4 ч.)</b> Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные <b>и, ы</b> после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. <b>Н – nn</b> в различных частях речи. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Пунктуационные нормы (3 ч.)</b> Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p><b>Текст (4 ч.)</b></p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации</p>

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	диагностические работы по системе Статгра тренинги дыхательной гимнастик лингвистическая викторина, блиц-турни олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.
<b>Функционально-смысловые типы речи.</b> (2 ч.) Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.	Лекция учителя, семинар, проекты-презентации диагностические работы по системе Статгра тренинги дыхательной гимнастик лингвистическая викторина, блиц-турни олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.
<b>Функциональные стили речи</b> (4 ч.) Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..	Лекция учителя, семинар, проекты-презентации диагностические работы по системе Статгра тренинги дыхательной гимнастик лингвистическая викторина, блиц-турни олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема/Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Литературный язык. Языковые нормы	1
2	Орфоэпические нормы русского языка	1
3.	Лексические нормы	2
4.	Грамматические нормы	2
5.	Словообразовательные нормы	2
6.	Морфологические нормы.	4
7.	Синтаксические нормы и пунктуация	6
8.	Орфографические нормы	4
9.	Пунктуационные нормы	3
10	Текст	4
11.	Функционально-смысловые типы речи	2
12.	Функциональные стили речи	4
	<b>Всего</b>	35

#### 1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Дата-план	Д/ф
		<b>Введение Языковые нормы (1ч.)</b>		
1	1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.		
		<b>Орфоэпические нормы (1ч.)</b>		
2	1	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.		
		<b>Лексические нормы (2ч.)</b>		
3	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.		

4	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.		
		<b>Грамматические нормы(2ч.)</b>		
5	1	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.		
6	2	Грамматические ошибки и их предупреждение.		
		<b>Словообразовательные нормы (2ч.)</b>		
7	1	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.		
8	2	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.		
		<b>Морфологические нормы(4ч.)</b>		
9	1	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.		
10	2	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.		
11	3	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.		
12	4	Морфология. Средства связи предложений в тексте.		
		<b>Синтаксические нормы.(6ч.)</b>		
13	1	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.		
14	2	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения		
15	3	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.		
16	4	Синтаксическая синонимия.		
17	5	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		
18	6	Знаки препинания в осложненных предложениях.		
		<b>Орфографические нормы(4ч.)</b>		
19	1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корни. Гласные <b>и, ы</b> после приставок.		
20	2	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.		
21	3	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);		
22	4	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.		
		<b>Пунктуационные нормы(3ч.)</b>		
23	1	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;		
24	2	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		
25	3	Пунктуация в сложных предложениях. Сложное предложение с разными видами связи.		
		<b>Текст (4ч.)</b>		
26	1	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.		
27	2	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.		
28	3	Средства связи предложений в тексте.		
29	4	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.		
		<b>Функционально-смысловые типы речи.(2ч.)</b>		
30	1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение.		
31	2	Предупреждение ошибок при определении типов речи.		
		<b>Функциональные стили речи (4ч.)</b>		
32	1	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей,		

		сфера использования. Типы речи. Разговорный стиль речи. Его особенности.		
33	2	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.		
34	3	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Научный стиль, его особенности.		
35	4	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.		