

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Муниципальное образование" Октябрьский район" Курской области

МКОУ «Лобазовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО

Калугина Е.Л.
протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

Ордакян К.И.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мезенцева Н.Д.

Приказ №46 от «29» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»
для 11 класса
уровень: базовый**

д.Лобазовка
2023 г.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные вопросы русского языка» для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, основной образовательной программы среднего образования МКОУ «Лобазовская СОШ», авторской программы по русскому языку Н.Г. Гольцовой, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию, учебного плана МКОУ «Лобазовская СОШ»

Программа учебного курса адресована для учащихся 11 класса. Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год.

Занятия предлагается вести параллельно урокам русского языка. Данный элективный курс используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель курса – освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

В процессе работы решаются следующие учебные **задачи**:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении 27 задания экзаменационной работы.

Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | Количество часов | |
|-------|---|------------------|------------------|--------------|
| | | | Теоретические | Практические |
| 1. | Введение. Теоретические сведения | 1 | 1 | |
| 2. | Выполнение тестовых заданий в форме ЕГЭ. Задания 1-26 | 18 | 9 | 9 |
| 3. | Сочинение-рассуждение. Задание 27 | 13 | 5 | 8 |
| 4. | Итоговый контроль | 2 | | 2 |
| Итого | | 34 | 15 | 19 |

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Выполнение тестовых заданий в форме ЕГЭ. Задания 1-26 (18 часов)

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами

предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Сочинение-рассуждение. Задание 27 (13 часов)

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Итоговый контроль (2 часа).

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Примечание |
|-------|--|------------------|-----------------|------------|------------|
| | | | По плану | Фактически | |
| 1. | Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией. | 1 | | | |
| 2. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4. | 1 | | | |
| 3. | Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. ЕГЭ 5-6. | 1 | | | |
| 4. | Лексические выразительные средства. Тропы. ЕГЭ 24, 26. | 1 | | | |
| 5. | Синтаксические средства выразительности. ЕГЭ 26. | 1 | | | |
| 6. | Изобразительно-выразительные средства языка. ЕГЭ 26. | 1 | | | |
| 7. | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. ЕГЭ 13-15, 25. | 1 | | | |
| 8. | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 7 | 1 | | | |
| 9. | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 8. | 1 | | | |
| 10. | Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. ЕГЭ 18 | 1 | | | |
| 11. | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. ЕГЭ 26 | 1 | | | |
| 12. | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. ЕГЭ 16, 17 | 1 | | | |
| 13. | Пунктуация. Знаки | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 20. | | | | |
| 14. | Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Правила постановки различных знаков препинания. ЕГЭ 21. | 1 | | | |
| 15. | Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ 19-20 | 1 | | | |
| 16. | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ 20 | 1 | | | |
| 17. | Тестирование. | 1 | | | |
| 18. | Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. ЕГЭ 1, 22-23. | 1 | | | |
| 19. | Текст. Стили и типы речи. Задание ЕГЭ 23. | 1 | | | |
| 20. | Задание 27. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27. | 1 | | | |
| 21. | Виды вступлений к сочинению. | 1 | | | |
| 22. | Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы. | 1 | | | |
| 23. | Комментарий к сформулированной проблеме. | 1 | | | |
| 24. | Позиция автора. | 1 | | | |
| 25. | Аргументация собственного мнения по проблеме. | 1 | | | |
| 26. | Способы аргументации собственного мнения. | 1 | | | |
| 27. | Типы аргументов. | 1 | | | |
| 28. | Создание банка данных аргументов. | 1 | | | |
| 29. | Виды заключений к сочинению. | 1 | | | |
| 30. | Написание сочинения-рассуждения. | 1 | | | |
| 31. | Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения. | 1 | | | |
| 32. | Речевое оформление сочинения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 33. | Выполнение контрольного тестирования. | 1 | | | |
| 34. | Выполнение задания 27. | 1 | | | |

Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате прохождения курса обучающийся *должен*:

- уметь оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- уметь применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- уметь соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- уметь адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- уметь создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- уметь аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- уметь оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе;
- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Обучающиеся должны будут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного или письменного) на выбранную тему с учётом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о

нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Раздел 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. М.: Просвещение, 2011.
2. Обернихина Г.А., Карнаух Н.Л. Обучение написанию сочинений разных жанров. Методические рекомендации. М.: АПК и ПРО, 2011.

Литература для учащихся:

1. ЕГЭ 2019. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3(С) / В.В. Львов, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Л.И. Пучкова, Г.Т. Егораева. — М.: Издательство «Экзамен», 2019. — 287, [1] с. (Серия «ЕГЭ. 30 Вариантов. Типовые тестовые задания»)
2. ЕГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания / В.В. Львов. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 117, [3] с. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»)
3. ЕГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. — М. : Издательство «Экзамен», 2019. — 151, [1] с. (Серия «ЕГЭ. ОФЦ. Типовые тестовые задания»)
4. ЕГЭ 2018. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / Г.Т. Егораева. — М. : Издательство «Экзамен», 2018. — 128 с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
5. ЕГЭ-2014: Русский язык: Самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. А.Ю. Бисеров. — Москва : АСТ : Астрель, 2014. — 206, [2] с. — (Федеральный институт педагогических измерений).
6. ЕГЭ-2019. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — (ЕГЭ-2019. ФИПИ – школе)
7. ЕГЭ. Русский язык: актив-тренинг: А, В, С / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014. — (ЕГЭ. ФИПИ – школе)
8. ЕГЭ 2012. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С). Тексты - аргументы / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. — М. : Издательство «Экзамен», 2012. — 190, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
9. ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания. Подготовка к выполнению части 3 (С) / О.М. Мамай. — М. : Издательство «Экзамен», 2012.— 127, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»)
10. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно – методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. — Ростов н/Д. : «Легион - М», 2016.— 192 с. -(Готовимся к ЕГЭ)
11. Всё об экзаменационном сочинении. Материалы к письменному экзамену. — М.: Астрель, 2002.
12. Как написать сочинение? Справочник школьника. — М.: Слово, 1997.
13. Морозова Н.П. Учимся писать сочинение. — М.: Просвещение, 1991.
14. Никитина Е.И. Русская речь. М.: Просвещение, 1991.
15. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. Под ред. И.Г. Голуб. — 13-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008.