

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лобазовская средняя общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании
МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 27.08.2021
Руководитель МО
Калугина Е.Л.

Утверждена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2021

Председатель ПС
Крамоданова И.В.

Введена в действие
приказом по школе
№44-1
от 30.08.2021

Директор школы
Мезенцева Н.Д.



Рабочая программа

учебного курса

по английскому языку

для 2-4 классов

Срок реализации программы: 2021г. – 2026г.

Житникова В.А.,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2021 год

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лобазовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского
района Курской области**

Рассмотрено на МО
учителей Протокол
№ __ от «__» 2016 г.
Руководитель МО

_____ Калугина Е.Л.

Утверждено
на педагогическом совете
Протокол № __ от «__» 2016 г.
Председатель ПС

_____ Лободова Н.В.

Введено в действие
приказом директора
Протокол № ____
от «__» 2016 г.
Директор школы
_____ Мезенцева Н.Д.

**Рабочая программа учебного курса по
английскому языку для 2-4 классов**

Житникова Валентина

Александровна, учитель английского
языка (1 квалификационная
категория)

Лобазовка
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований ФГОС нового поколения, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторской программой Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 классов общеобразовательных школ » 2013 г.

Предмет «иностранный язык», в том числе и английский, занимает подобающее ему место среди предметов и обеспечивает образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Изучение иностранного языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели курса "Enjoy English" для начальной школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС нового поколения

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является „развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира" (ФГОС, начальная школа, с. 6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели. „Иностранный язык" — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся „готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности".

Вклад предмета „английский язык" в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу "Enjoy English" может выразиться в следующем:

в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;

в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком; в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной

деятельности, в том числе проектной;

в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями”.

Деятельностный характер предмета „иностраннй язык” соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" способствует достижению следующих метапредметных умений:

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке” к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.; владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.) передавать,

фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке; опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою:

договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира”.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык”, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке. Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме; языковых средств и навыков оперирования ими; социокультурной осведомленности. Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык”.

Таким образом, изучение предмета „английский язык” направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

Элементы содержания учебного материала

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них); составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы **куда?, зачем?, почему?**, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построен на знакомом языковом материале, и полностью занимать содержащуюся в нем информацию;
- пользоваться контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы **can, may, must**; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;
- использовать в речи безличные предложения (**It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.**), предложения с конструкцией **there is/there are**;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: **Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.**);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Характеристика учебного курса "Enjoy English" для начальной школы (2-4-е классы)

Достижение перечисленных выше образовательных целей на личностном, метапредметном и предметном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потенциал.

УМК "Enjoy English" для начальной ступени базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "Enjoy English" авторы выделяют следующие.

1. **Личностно-ориентированный характер обучения**, который проявляется в следующем:

- осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста;

- осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, ученика и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника **образовательной среды**. Тем самым курс отвергает ориентацию на безликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально отобранного содержания, разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

2. **Деятельностный характер обучения**, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью,

организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

3. **Компетентностный подход к обучению английскому языку**, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и

общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации). Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку. Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению начального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа“, „я и предметный мир“, „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст; в 3-м классе, общаясь в пределах этой же темы, школьники рассказывают о приеме гостей во время семейных праздников, а в 4-м классе — о вечере в кругу семьи, любимых занятиях членов семьи, своей помощи по дому.

6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, во 2-4-х классах поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобщений В. В. Давыдова и теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъявления учебного материала, в ряде случаев в УМК "Enjoy English" предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

9. Использование современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным:

обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:

соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приемы самостоятельного продвижения в изучении языков.

11. Создание условий для реализации *индивидуального подхода* к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:

- выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса. Например, в рабочих тетрадях ко 2-4-м классам предусматривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;
- выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездочкой;
- выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные /групповые, краткосрочные / долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
- работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения.

Выполнение всех упомянутых упражнений возможно только при существенном увеличении количества учебных часов. Таким образом, имеется реальная возможность использования УМК при учебном плане, предусматривающем более двух уроков английского языка в неделю. УМК "Enjoy English" для начальных классов включает следующие компоненты.

Начальная школа Вторая редакция

2 класс — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC", "Enjoy English", "Интерактивные плакаты"

3 класс — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), обучающая компьютерная программа "Enjoy English", "Интерактивные плакаты"

4 класс — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), обучающая компьютерная программа "Enjoy English", "Интерактивные плакаты"

Таким образом, *цели* обучения английскому языку в курсе "Enjoy English" для 2-4-х классов полностью соответствуют тем, которые обозначены в ФГОС для начальной школы и позволяют достигнуть планируемые результаты — личностные, метапредметные, предметные.

Содержание образования по английскому языку на начальной ступени (2-4-е классы)

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений: мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Требования к уровню подготовки

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь Уметь вести: • ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) • диалог-побуждение к действию	Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: - вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения; - вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.
--	---

<p>Монологическая речь Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание • сообщение, рассказ • характеристика (персонажей) 	<p>Школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; -описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; -кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); -передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; -давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение; -воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
--	---

Аудирование

<p>Уметь воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале 	<p>В процессе овладения аудированием школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; — различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; — воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; — понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале; — понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.
--	---

Чтение

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале• читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)	<p>При овладении чтением школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">-технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;-читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.
<i>Письмо и письменная речь</i>	
<p>Умения письменной речи владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо</p>	<p>При овладении письменной речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none">-писать буквы английского алфавита;-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;-восстанавливать слово, предложение, текст;-заполнять таблицы по образцу;-записывать слова, предложения под диктовку учителя;-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;-заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);-писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;-писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, on, ow, ear*;
- знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; произносить связующее "r" (*there is / there are*);
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе школьники:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа: отдельными словами; простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like, a lot of*, оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами: словосложением (например, *snowman*); аффиксацией (суффиксы существительных: *-er, -or, -tion, -1st*; прилагательных: *-er, -est, -M*; наречий: *-ly*; числительных: *-teen, -ty, -th*); конверсией (*to play — play*);
- знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film*.

Лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well.*); некоторые формы безличных предложений в настоящем времени (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple и Past Simple;
- простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределенную форму глагола; глагол-связку *to be*: вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глагольные конструкции *I'd like to...*; артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и

исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this I these, that I those), неопределенные (some, any для обозначения некоторого количества вещества / предметов); вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- наречия времени (yesterday, tomorrow, never, often, sometimes); наречия степени (much, little, very); количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30;
- предлоги места, времени и направления (in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right)..., after, before, about, for, with);
- сочинительные союзы and и but.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day); знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки (2 класс)

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (начальной) школе обучающиеся должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны - родины английского языка, ее столицы;
- имена известных персонажей английских детских литературных произведений;

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; в

области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки (3 класс)

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (начальной) школе учащиеся должны:

Знать / понимать:

- понимать на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и учеников;
- особенности интонации основных типов предложений;
- знать грамматический материал (модальные глаголы, спряжение глагола «быть» в настоящем времени).

Уметь:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту, по сходству звучания со словами родного языка;
- запросить необходимую информацию о ком — либо, используя изученный лексический и грамматический материал; -участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- самостоятельно читать с помощью словаря ;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному.

Требования к уровню подготовки (4 класс)

В результате изучения английского языка ученик, оканчивающий 4 класс должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; особенности интонации основных типов предложений; название страны / стран, изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны / стран, изучаемого языка; рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), заучивая их наизусть;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены контрольные работы по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений и итоговая контрольная работа за 4 класс.

Тематическое планирование курса (2-4-е классы)

Класс	Тематика общения	Количество
2 класс	<p>1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.</p> <p>2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.</p> <p>3. Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).</p> <p>4. Проект "The ABC"</p> <p>5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).</p> <p>6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.</p> <p>7. Проект "A Funny Riddle"</p> <p>8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.</p> <p>9. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.</p> <p>10. Проект "My friend"</p>	<p>7</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>14</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p>
3 класс	<p>1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).</p> <p>2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.</p> <p>3. Проект "Menu".</p> <p>4. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки "One busy morning", "Eight friends".</p> <p>5. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p> <p>6. Семейные праздники: Рождество, Новый год.</p> <p>7. Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"</p> <p>8. Любимое время года. Занятия в разное время года.</p> <p>9. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse".</p> <p>10. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda".</p> <p>11. Проект "Happy Birthday to you!"</p> <p>12. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and His Friends".</p> <p>13. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.</p> <p>14. Проект "Let's Write a Letter!"</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>9</p> <p>9</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>1</p>
4 класс	<p>1. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день — пикник.</p> <p>2. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret".</p> <p>3. Проект "We'll Visit Fairy Land Next Holidays!".</p> <p>4. Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.</p> <p>5. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf and the Sheep". История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p> <p>6. Проект "Let's write a fairy tale!".</p> <p>7. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.</p> <p>8. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка "Baby Elephant and His New Clothes". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>8</p>

9.Проект "MFM (Modem Fashion Magazine) for Stars".	1
10.Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказка об умении находить общий язык с соседями "The King and the Cheese".	10
11.Проект "Diploma".	1
12.Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4

Тематическое планирование по курсу "Enjoy English", 2-й класс (68 часов согласно Базисному учебному плану)

* Формирование умений самооценки происходит целенаправленно и регулярно на протяжении всего учебного курса для 2-4-х классов. Инструментом данной работы выступают разделы *Check yourself* и *Progress check*, которые, помимо заданий для проверки коммуникативных умений и языковых навыков, содержат алгоритмы для самооценки

Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Языковой и речевой материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Количество уроков
Unit 1. "Hello, English!"				

<p>1.Познакомить детей с учебником и рабочей тетрадью (структурой и условными обозначениями основными героями учебника).</p> <p>2.Учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя по ходу урока.</p> <p>3.Знакомить школьников с элементарными средствами ведения этикетного диалога. Учить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.</p> <p>4.Знакомить детей с буквами английского алфавита: научить называть и писать буквы (заглавные и строчные); учить понимать различие гласных и согласных букв.</p> <p>5.Учить читать знаки транскрипции соответствующие звукам, которые передаются гласными буквами.</p> <p>6.Учить диалогической речи: этикетному диалогу, элементарному диалогу-расспросу; использованию фраз одобрения и вежливых слов.</p> <p>7.Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.</p> <p>8.Учить рассказывать о себе, одноклассниках, семье (в том числе с опорой на модели);</p> <p>9.Учить описывать животных, предметы, называя их цвет. Учить считать предметы до десяти.</p> <p>10.Учить выражать просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжение.</p> <p>11.Учить строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с опорой на правила и грамматические модели.</p> <p>12.Учить рассказывать о том, что имеется в портфеле.</p> <p>13.Учить воспроизводить на слух простые произведения детского фольклора на английском языке</p>	<p>Приветствие. Знакомство с одноклассниками и учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец (домашнее животное): его имя, возраст, характер, что умеет делать</p>	<p>Выражения классного обихода(для узнавания в речи учителя).</p> <p>Речевые клише для ситуации знакомства: приветствие, прощание и др. (для использования в собственной речи).</p> <p>Английские имена мальчиков и девочек.</p> <p>Буквы английского алфавита.</p> <p>Числительные от 1 до 10.</p> <p>Знаки транскрипции, передающие чтение изученных гласных.</p> <p>Названия членов семьи. Глаголы действия. Названия животных. Основные цвета. Простейшие речевые клише, выражающие благодарность, просьбу, распоряжение.</p> <p>Понятие глагола-связки <i>to be</i>.</p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении с глаголом-связкой и модальным глаголом <i>can</i> (в виде модели).</p> <p>Модели краткого утвердительного и отрицательного ответа на вопрос.</p> <p>Повествовательные предложения с глаголом <i>have / have got</i> (в виде модели).</p> <p>Названия школьно-письменных принадлежностей.</p> <p>Глаголы действия.</p>	<p>1.Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.</p> <p>2.Понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>Понимать речь одноклассников.</p> <p>3.Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.</p> <p>4.Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв).</p> <p>Понимать различие гласных и согласных букв.</p> <p>5.Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.</p> <p>6.Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать).</p> <p>Отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>7.Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей).</p> <p>8.Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей).</p> <p>9.Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до десяти.</p> <p>10.Выражать просьбу, благодарность, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения.</p> <p>11.Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.</p> <p>12.Рассказывать о том, что имеется в портфеле.</p> <p>13.Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.</p>	<p>18 уроков (включая резервные)</p>
--	--	--	---	--------------------------------------

Unit 2. "Welcome to our theatre!"

<p>1. Учить расспрашивать собеседника о том, что / кто у него есть. 2. Учить пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге. 3. Учить образовывать имена существительные во множественном числе по правилу. 4. Учить узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. 5. Учить понимать на слух короткие тексты, построенные на знакомом материале. 6. Учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение. 7. Учить планировать свою деятельность для выполнения проекта. 8. Учить рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он. 9. Учить советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул. 10. Учить правильно и в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита. 11. Учить работать в группах при выполнении проектной работы. 12. Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом. 13. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику</p>	<p>Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья. Мои друзья: внешность, характер, что умеет / не умеет делать. Любимое животное. Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Проект "The ABC".</p>	<p>Вопросительные предложения с глаголом <i>have I have got</i>. Понятие о существительных в единственном и множественном числе. Понятие определенного и неопределенного артикля. Речевые клише для приглашения к совместному действию. Речевые клише для устного и письменного поздравления с Новым годом и Рождеством. Лексика по темам: семья, друзья, животные, виды спортивных занятий и игр, основные цвета, животные, глаголы действия.</p>	<p>1. Расспрашивать собеседника о том, что / кто у него есть. 2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге. 3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. 4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. 5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. 6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение 7. Планировать свою деятельность для выполнения проекта. 8. Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он. 9. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул. 10. Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита; 11. Работать в группах при выполнении проекта "The ABC". 12. Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом. 13. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя</p>	<p>14 уроков (включая резервные)</p>
--	---	--	---	--------------------------------------

Unit 3. Let's read and speak English!

<p>1. Учить рассказывать о себе / своем друге, других людях, героях сказок.</p> <p>2. Учить расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.</p> <p>3. Развивать умение понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.</p> <p>4. Учить описывать людей и животных.</p> <p>5. Формировать навык употребления глаголов в 3 лице ед. числа в Present Simple.</p> <p>6. Знакомить школьников с некоторыми способами выражения принадлежности (притяжательный падеж).</p> <p>7. Учить строить простейшее высказывание с элементами рассуждения.</p> <p>8. Учить отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.</p> <p>9. Учить соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения; читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.</p> <p>10. Работать над техникой чтения вслух.</p> <p>11. Учить читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>12. Повторить и обобщить краткие отрицательные формы изученных глаголов.</p> <p>13. Систематизировать знания личных местоимений и учить употреблять их в речи.</p> <p>14. Учить воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.</p> <p>15. Формировать элементарные* умения самооценки.</p> <p>16. Учить самостоятельно выполнять небольшую проектную работу, пользуясь инструкцией.</p>	<p>Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме).</p> <p>Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.</p> <p>Проект "A bookmark".</p>	<p>Слова, обозначающие черты характера, их внешность.</p> <p>Слова, обозначающие местоожительство героев сюжетов.</p> <p>Фраза <i>I think</i>.</p> <p>Вежливые слова: <i>please. Thank you</i>.</p>	<p>1. Рассказывать о себе / своем друге, других людях, героях сказок.</p> <p>2. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.</p> <p>3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.</p> <p>4. Описывать людей и животных.</p> <p>5. Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple.</p> <p>6. Употреблять существительные в притяжательном падеже (например, <i>Ann 's cat</i>).</p> <p>7. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу <i>I think</i>.</p> <p>8. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.</p> <p>9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.</p> <p>10. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.</p> <p>11. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>12. Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can, has got</i>.</p> <p>13. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.</p> <p>14. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.</p> <p>15. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>16. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном.</p>	<p>22 урока (включая резервный)</p>
<p>Unit 4. Meet my friends!</p>				

<p>1. Учить рассказывать о своем домашнем животном.</p> <p>2. Учить знакомиться с новым другом; спрашивать о его имени, возрасте, где живет.</p> <p>3. Учить рассказывать новому другу о себе.</p> <p>4. Учить кратко высказываться о ком-то, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</p> <p>5. Развивать умение составлять коллективное высказывание типа описание с элементами рассуждения.</p> <p>6. Развивать умение понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>7. Учить читать про себя небольшое сообщение.</p> <p>8. Учить читать небольшие тексты вслух и про себя.</p> <p>9. Систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге.</p> <p>10. Учить самостоятельно выполнять небольшую проектную работу, пользуясь инструкцией.</p>	<p>Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.</p> <p>Школьный праздник: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.</p> <p>Проект "My friend".</p>	<p>Повествовательные предложения с глаголом-связкой и смысловым глаголом.</p> <p>Прилагательные, описывающие характер персонажа.</p> <p>Рифмовки с названиями частей тела.</p> <p>Вопросительные предложения и краткие ответы на вопросы с модальным глаголом <i>can</i>.</p>	<p>1. Рассказывать о своем домашнем животном.</p> <p>2. Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живет. #</p> <p>3. Рассказывать новому другу о себе.</p> <p>4. Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</p> <p>5. Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.</p> <p>6. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>7. Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале.</p> <p>8. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале.</p> <p>9. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге.</p> <p>10. Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией.</p>	<p>14 уроков (включая резервные)</p>
--	--	---	---	--------------------------------------

**Тематическое планирование по курсу "Enjoy English", 3-й класс
(68 часов согласно Базисному учебному плану)**

Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем	Предметное содержание речи (темы,	Языковой и речевой материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Количество уроков
Unit 1. "Welcome to Green School!"				

<p>1. Учить здороваться и отвечать на приветствие. 2. Учить знакомиться с собеседником. 3. Учить рассказывать о себе / друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. 4. Учить отдавать распоряжение, выражать просьбу. 5. Учить отвечать на вопросы анкеты, викторины. 6. Учить рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. 7. Учить соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника. 8. Учить приглашать партнера к совместной деятельности. 9. Знакомить с правилами поведения за столом, принятыми в англоязычных странах. 10. Учить расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предлагать угощение, поблагодарить / отказать. 11. Учить вести диалог с продавцом в магазине. 12. Работать над техникой чтения вслух. Учить применять изученные правила при чтении новых слов. 13. Учить читать с полным пониманием короткие тексты разных жанров с небольшим количеством новых слов. 14. Учить воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в требуемой форме. 15. Учить узнавать мнение одноклассников по какому-либо вопросу и заполнять таблицу по результатам опроса. 16. Учить списывать английский текст разного уровня детализации с внесением нужных изменений. 17. Учить соотносить изображение с графическим образом слова. 18. Учить пользоваться планом высказывания в виде моделей. 19. Учить выполнять проектную работу.</p>	<p>Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное) Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект "Menu".</p>	<p>Глаголы действия. Названия мест проживания. Вопросительные слова. Речевые клише для выражения просьбы, распоряжения. Названия видов спорта. Формула приглашения к совместной деятельности <i>Let's... together!</i> Речевые клише, используемые при угощении. Названия продуктов питания Дни недели. Повествовательные предложения с обстоятельством времени (дня недели)</p>	<p>1. Здороваться и отвечать на приветствие. 2. Знакомиться с собеседником. 3. Рассказывать о себе / друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. 4. Отдавать распоряжение, выражать просьбу. 5. Отвечать на вопросы анкеты, викторины. 6. Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. 7. Соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника. 8. Приглашать партнера принять участие в совместной деятельности. 9. Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении. 10. Расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить / отказать от предложенного угощения. 11. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки. 12. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге; применять изученные правила при чтении новых слов. 13. Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма зарубежных сверстников, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов. 14. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций. 15. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса. 16. Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию. 17. Соотносить картинки с продуктами с их названиями (в графическом виде). 18. Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей. 19. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять</p>	<p>18 уроков (включая резервные)</p>
---	--	---	--	--------------------------------------

Unit 2. Happy green lessons				
<p>1.Учить разыгрывать с партнером вежливый разговор за столом. 2.Учить составлять загадки- описания. 3.Учить расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце. 4.Прививать привычки вести здоровый образ жизни. 5.Учить просить разрешения сделать что-то. 6.Учить предлагать другу свою помощь. 7.Учить диалогическому общению: узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели. 8.Развивать эмоциональную сторону ребенка: учить рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу. 9.Учить прогнозировать содержание услышанного / прочитанного текста по его началу. 10.Учить читать связные тексты разных жанров и типов; находить</p>	<p>Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки "One busy morning", "Eight friends". Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Семейные праздники: Рождество, Новый год. Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"</p>	<p>Формулы речевого этикета, используемые при разговоре за столом. Название частей тела. Выражения классного обихода. Виды занятий физкультурой. Продукты питания. Названия некоторых зарубежных стран, говорящих на английском языке; некоторых крупных городов. Название своей страны и своей столицы на английском языке. Некоторые праздники, широко отмечаемые в англоговорящих странах. Дни недели. Виды активности в свободное от учебы время, во время досуга. Речевые клише для устного и письменного</p>	<p>1 .Разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом. 2.Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это. 3.Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. 4.Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым. 5.Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. 6.Предлагать другу свою помощь. 7.Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели. 8.Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу. 9.Прогнозировать содержание услышанного / прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике.</p>	<p>14 уроков (включая резервные)</p>

<p>предложения, не соответствующие содержанию текста. 11.Учить поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством. 12.Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран: 13.Учить писать личное письмо с использованием специальных клише. 14.Учить выполнять проектную работу.</p>		<p>поздравления с Новым годом и Рождеством.</p>	<p>10.Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста. 11 .Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством. 12.Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы). 13.Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише. 14.Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением.</p>	
--	--	---	--	--

Unit 3. "Speaking about a new friend"				
<p>1. Учить описывать внешность героя известной сказки, характеризовать его.</p> <p>2. Учить рассказывать о любимом времени года, описывать заданную картинку.</p> <p>3. Учить обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.</p> <p>4. Учить расспрашивать одноклассников об их желаниях.</p> <p>5. Знакомить с традициями страны изучаемого языка: учить поздравлять друга / одноклассника с днем рождения.</p> <p>6. Учить рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.</p> <p>7. Учить диалогу-обмену мнениями: обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.</p> <p>8. Учить письменной речи: писать поздравительную открытку другу.</p> <p>9. Учить диалогическому общению: разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем.</p> <p>10. Учить расспрашивать зарубежного сверстника.</p> <p>11. Учить отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе.</p> <p>12. Учить отвечать на вопросы викторины, используя известную страноведческую информацию.</p> <p>13. Учить самостоятельно выполнять проектную деятельность</p>	<p>Любимое время года. Занятия в разное время года.</p> <p>Мои друзья и я.</p> <p>День рождения друга (день, месяц).</p> <p>Подарок и поздравления для друга.</p> <p>Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse".</p> <p>Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.</p> <p>Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda"</p> <p>Проект "Happy Birthday to you!"</p>	<p>Виды досуговой активности дома.</p> <p>Названия времен года. Названия возможных подарков в день рождения.</p> <p>Речевые клише для поздравления с днем рождения.</p> <p>Специальный вопрос.</p> <p>Вопросительные слова. Речевые клише для написания письма зарубежному другу.</p>	<p>1. Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.</p> <p>2. Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.</p> <p>3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.</p> <p>4. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.</p> <p>5. Поздравлять друга / одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.</p> <p>6. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.</p> <p>7. Обсуждать с партнером, используя устные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.</p> <p>8. Писать поздравительную открытку другу.</p> <p>9. Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем.</p> <p>10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.</p> <p>11. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</p> <p>12. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании.</p> <p>13. Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения.</p>	<p>22 урока (включая резервные)</p>
<p>Unit 4. "Telling stories and writing letters to your friends" (Lessons 53-68)</p>				

<p>1. Учить описывать жителя далекой планеты.</p> <p>2. Учить вести диалог-расспрос: разговор с инопланетянином.</p> <p>3. Прививать навыки работы с компьютером: учить заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.</p> <p>4. Учить рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.</p> <p>5. Развивать умения анализировать и сравнивать явления действительности: учить сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство.</p> <p>6. Учить высказывать свое обоснованное мнение: давать рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.</p> <p>7. Формировать понятие многозначности слов в английском языке.</p> <p>8. Учить вести диалог-расспрос.</p> <p>9. Развивать умения диалогической речи: учить расспрашивать одноклассника о его мнении о прочитанном.</p> <p>10. Учить выполнять проектную работу.</p>	<p>Мой день.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>Как Тайни проводит свой день.</p> <p>Английская сказка "Ufo and his friends" Мир моих увлечений.</p> <p>Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.</p> <p>Инсценирование сказок.</p> <p>Проект "Let's Write a Letter".</p>	<p>Части тела. Описание внешности. Слова и выражения, связанные с режимом Дня.</p> <p>Многозначное слово <i>look</i> и некоторые выражения с ним.</p>	<p>1. Описывать жителя далекой планеты.</p> <p>2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина.</p> <p>3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.</p> <p>4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.</p> <p>5. Сравнить свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них.</p> <p>6. Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.</p> <p>7. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола <i>look</i>).</p> <p>8. Разыграть с партнером разговор в бюро находок.</p> <p>9. Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке.</p> <p>10. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написать личного письма выбранному герою книги.</p>	<p>14 уроков (включая резервные)</p>
---	--	---	--	--------------------------------------

**Тематическое планирование по курсу "Enjoy English", 4-й класс
(68 часов согласно Базисному учебному плану)**

Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Языковой и речевой материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Количество уроков
Unit 1. "Speaking about seasons and the weather"				

<p>1. Учить рассказывать о любимых спортивных занятиях в разное время года; расспрашивать одноклассников о том же.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое отношение в требуемой форме (в жанре рассказа)</p> <p>3. Учить рассказывать о погоде в разное время, учить высказываться о возможной погоде в будущем.</p> <p>4. Учить читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания.</p> <p>5. Учить читать вслух тексты диалогического характера.</p> <p>6. Учить рассказывать и расспрашивать партнера о его планах на завтра / на выходные.</p> <p>7. Учить приглашать партнера на пикник.</p> <p>8. Учить читать текст с полным пониманием.</p>	<p>Любимое время года. Погода.</p> <p>Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog".</p> <p>Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season".</p> <p>Выходной день: пикник</p>	<p>Спортивные занятия.</p> <p>Утвердительные и вопросительные предложения в Present Simple (повторение).</p> <p>Погодные явления.</p> <p>Безличные предложения.</p> <p>Формулы речевого этикета, используемые в разговоре о погоде.</p> <p>Future Simple (повторение).</p>	<p>1. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же.</p> <p>2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному.</p> <p>3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шуточный прогноз погоды для предстоящей зимы.</p> <p>4. Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы).</p> <p>5. Учить читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию э.</p> <p>6. Рассказывать о своих планах на завтра / на выходные; расспрашивать партнера о том же.</p> <p>7. Приглашать партнера на пикник.</p> <p>8. Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе, назвать любимое время года Ослика, сообщить об отношении Джил к зиме).</p>	<p>9 уроков (включая резервные)</p>
<p>Unit 2. "Enjoying your home"</p>				

<p>1. Учить описывать свою квартиру, комнату.</p> <p>2. Учить расспрашивать партнера о его квартире, комнате.</p> <p>3. Учить воспринимать текст на слух, извлекать из него информацию и выражать свое понимание в требуемой форме.</p> <p>4. Развивать умения сравнивать предметы и явления.</p> <p>5. Учить читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием, выражая свое понимание в требуемой форме.</p> <p>6. Учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>7. Формировать элементарные умения самооценки (с опорой на заданный алгоритм).</p> <p>8. Учить работе в сотрудничестве в ходе выполнения проекта.</p>	<p>Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.</p> <p>Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret".</p> <p>Проект "We'll visit fairy land next holidays!"</p>	<p><i>There is/There are</i></p> <p><i>There is no/ There are no</i></p>	<p>1. Описывать свою квартиру, комнату.</p> <p>2. Расспрашивать партнера о его квартире, комнате.</p> <p>3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим.</p> <p>4. Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке.</p> <p>5. Учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом.</p> <p>6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p> <p>7. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.</p> <p>8. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.</p>	<p>9 уроков (включая резервные)</p>
<p>Unit 3. "Being happy in the country and in the city"</p>				

<p>1. Учить рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе.</p> <p>2. Учить диалогу-обмену мнениями на тему, как можно сделать лучше свой город, село.</p> <p>3. Учить читать текст страноведческого характера с полным пониманием.</p> <p>4. Учить рассказывать о стране изучаемого языка на доступном уровне.</p> <p>5. Учить диалогическому общению: разыгрывать диалог о погоде; разыгрывать по ролям сюжетный текст.</p> <p>6. Формировать понятие лексической сочетаемости.</p> <p>7. Учить читать текст в форме комикса.</p> <p>8. Формировать навык употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>9. Учить работать с заданиями множественного выбора</p> <p>10. Учить читать текст с полным пониманием и проверкой понимания</p>	<p>Жизнь в городе и селе. Сказка о погоде "The Sun and the Wind" Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden".</p> <p>Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.</p>	<p>Множественное число имен существительных</p> <p>Лексическая сочетаемость: прилагательное + существительное</p> <p>Степени сравнения прилагательных, образованные по правилу</p>	<p>1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе.</p> <p>2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село.</p> <p>3. Читать текст о России с полным пониманием.</p> <p>4. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста.</p> <p>5. Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст.</p> <p>6. Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное.</p> <p>7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками.</p> <p>8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных.</p> <p>10. Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстанов</p>	<p>7 уроков (включая резервные)</p>
--	---	--	---	-------------------------------------

<p>в требуемой форме.</p> <p>11. Учить группировать лексику по темам.</p> <p>12. Систематизировать знания о правилах чтения.</p> <p>13. Учить воспринимать на слух текст диалогического характера.</p> <p>14. Учить восстанавливать логику текста.</p> <p>15. Учить расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце; описывать своего питомца.</p> <p>16. Прививать любовь к природе: учить рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных.</p> <p>17. Систематизировать лексику по теме.</p>			<p>ления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями.</p> <p>11. Уметь группировать лексику по изученным темам.</p> <p>12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.</p> <p>14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.</p> <p>15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца.</p> <p>16. Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных.</p> <p>17. Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме.</p>	
<p>Unit 4. "Telling stories"</p>				

<p>1. Учить рассказывать о том, что школьник делал прошлым летом; о прошлых событиях (с опорой на картинки).</p> <p>2. Учить находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.</p> <p>3. Формировать навык образования и употребления глаголов в Past Simple.</p> <p>4. Учить восстанавливать логику текста.</p> <p>5. Развивать фантазию школьников, их умение спонтанно излагать свои мысли на английском языке.</p> <p>6. Учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в Past Simple.</p> <p>7. Учить группировать английские слова по частям речи с опорой на грамматические.</p> <p>8. Расширять общий и лингвистический кругозор школьников: учить соотносить прилагательные с названиями животных, образуя смысловые пары.</p> <p>9. Учить читать текст с полным пониманием.</p> <p>10. Культивировать в детях позитивное отношение к жизни.</p> <p>11. Способствовать формированию страноведческой осведомленности школьников.</p> <p>12. Развивать умения проектной деятельности.</p>	<p>Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.</p> <p>Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf and the Sheep".</p> <p>История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p> <p>Проект "Let's write a <i> fairy tale!</i>"</p>	<p>Past Simple</p> <p>„Спутники-маркеры” простого прошедшего времени.</p> <p>Личные формы глагола в Past Simple.</p> <p>Вспомогательный глагол to do в Past Simple.</p> <p>Порядок слов в вопросительном предложении.</p>	<p>1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом; что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки).</p> <p>2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.</p> <p>3. Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple).</p> <p>4. Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации.</p> <p>5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.</p> <p>6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>7. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.</p> <p>8. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.</p> <p>9. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории (рассказывать о новости известной героине прочитанной сказки, придумывать хороший конец истории).</p> <p>10. Пополнить страноведческие знания школьников: ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах.</p> <p>11. Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал.</p>	<p>8 уроков (включая резервные)</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

Unit 5. “Having a good time with your family”

<p>1. Учить воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание в требуемой форме.</p> <p>2. Учить восстанавливать текст, используя иллюстрацию.</p> <p>3. Развивать фантазию детей, используя разные коды передачи информации (вербальные и невербальные).</p> <p>4. Учить уважать членов своей семьи, оказывать им посильную помощь, выполняя свою часть обязанностей по дому.</p> <p>5. Обобщить грамматические знания школьников: краткие отрицательные личные формы глаголов.</p> <p>6. Учить расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные.</p> <p>7. Учить читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием.</p> <p>8. Учить вести диалог побудительного характера: предлагать помощь / попросить о помощи; согласиться выполнить просьбу партнера.</p> <p>9. Учить общаться по телефону.</p> <p>10. Учить читать тексты разных жанров (сказки, рассказы, телепрограмма) с разными стратегиями.</p> <p>11. Учить правилам поведения в гостях и за столом, использовать</p>	<p>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия.</p> <p>Помощь родителям по дому.</p> <p>Английские сказки "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?"</p> <p>Вежливый телефонный разговор.</p> <p>Поведение в семье и гостях.</p>	<p>Члены семьи и их занятия на досуге.</p> <p>Речевые клише для ведения диалога побудительного характера.</p> <p>Речевые клише для ведения этикетного диалога за столом.</p> <p>Личные местоимения в именительном падеже и притяжательные местоимения.</p>	<p>1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели.</p> <p>2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.</p> <p>3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили.</p> <p>4. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи; узнавать у друга о его домашних обязанностях.</p> <p>5. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be</p> <p>6. Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные.</p> <p>7. Учить читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием.</p> <p>8. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь / согласиться на встречное предложение; попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнера.</p> <p>9. Разыгрывать с партнером телефонный разговор.</p> <p>10. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы — с полным пониманием,</p>	<p>14 уроков (включая резервные)</p>
---	---	--	---	--------------------------------------

<p>принятые формулы речевого этикета.</p> <p>12. Систематизировать изученные местоимения. Учить читать текст с полным пониманием.</p> <p>13. Учить заполнять таблицу формами глагола по образцу.</p>			<p>телепрограмма — с извлечением нужной информации.</p> <p>11. Составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться).</p> <p>12. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения.</p> <p>13. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глаголов.</p>	
--	--	--	---	--

Unit 6. "Shopping for everything"

<p>1.Расширять ролевой репертуар школьников: учить разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.</p> <p>2.Формировать навык употребления слов, которые имеют только форму множественного числа.</p> <p>3.Учить воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.</p> <p>4.Учить читать художественный текст с полным пониманием.</p> <p>5.Учить составлять рекламное объявление, учитывая особенности данного типа текста.</p> <p>6.Учить давать вежливые советы.</p> <p>7.Расширять социокультурные знания младших школьников: учить рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак; как готовятся к празднованию дня рождения.</p> <p>8.Расширять общий кругозор школьников: познакомить их с названиями емкостей для продуктов.</p> <p>9.Учить воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание в требуемой форме.</p> <p>10.Познакомить школьников с некоторыми неопределенными местоимениями для выражения количества.</p> <p>11.Учить диалогическому общению: восполнять и разыгрывать диалоги.</p> <p>12.Развивать фантазию и творческие способности школьников в процессе выполнения проекта.</p>	<p>В магазине: "Одежда и обувь".</p> <p>Вежливый разговор с продавцом.</p> <p>Английская сказка "Baby Elephant and His New Clothes".</p> <p>Покупка продуктов в разных упаковках.</p>	<p>Предметы одежды.</p> <p>Речевые клише, используемые для ведения диалога между покупателем и продавцом.</p> <p>Множественное число слов: trousers, jeans, shorts, clothes.</p> <p>Названия емкостей: чашка чая, стакан сока и др.</p> <p>Неопределенные местоимения some и any (для выражения количества)</p>	<p>1.Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.</p> <p>2.Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.</p> <p>3 .Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки; назвать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки).</p> <p>4.Читать художественный текст с полным пониманием.</p> <p>5.Составлять рекламное объявление для магазина.</p> <p>6.Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду.</p> <p>7.Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию; Сравнить бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>8.Расширять общий кругозор школьников: познакомить их с названиями упаковок для продуктов.</p> <p>9.Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста.</p> <p>10.Употреблять неопределенные местоимения some и any для выражения некоторого количества продуктов.</p> <p>11 .Восполнять и разыгрывать диалоги.</p> <p>12. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.</p>	<p>8 уроков (включая резервные)</p>
<p>Unit 7. "School is fun"</p>				

<p>1. Учить воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.</p> <p>2. Учить прогнозировать содержание текста по его началу.</p> <p>3. Учить сравнивать явления действительности, используя вербальные средства.</p> <p>4. Учить восстанавливать текст, вставляя предложенные лексические средства.</p> <p>5. Учить строить лексические сочетания из предложенных слов, принадлежащих к разным лексикограмматическим классам.</p> <p>6. Знакомить школьников с правилами поведения в школе.</p> <p>7. Учить устанавливать логику текста по его фрагментам.</p> <p>8. Учить воспринимать текст на слух (с пониманием общего содержания) и выражать понимание в требуемой форме.</p> <p>9. Учить расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка, фиксируя результаты в таблице.</p> <p>10. Учить строить диалогическое общение в соответствии с правилами этикета: просить одноклассника одолжить школьные принадлежности.</p> <p>11. Готовить школьников к пользованию толковыми словарями: учить соотносить предметы с их дефинициями.</p> <p>12. Учить рассказывать, какие предметы нравятся школьнику и почему.</p> <p>13. Учить читать текст с общим пониманием и выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>14. Формировать понятие толерантности к различиям между людьми (на примере сказки «The king and the cheese»).</p> <p>15. Обобщить понятие о порядке слов в английском предложении.</p> <p>16. Учить читать</p>	<p>Моя школа, моя классная комната.</p> <p>Занятия в школе (на уроке и перемене).</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Школьные учебные предметы.</p> <p>Школьные истории: "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples".</p> <p>Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: "The King and the Cheese".</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.</p> <p>Инсценирование сказок и рассказов.</p> <p>Проект "Diploma"</p>	<p>Названия школьных предметов.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Указательные местоимения в единственном и множественном числе</p>	<p>1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание: найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет, который любит Мэг.</p> <p>2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию.</p> <p>3. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства.</p> <p>4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.</p> <p>5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог.</p> <p>6. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них.</p> <p>7. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке.</p> <p>8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы.</p> <p>9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее.</p> <p>10. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т. д.), используя принятые правила этикета.</p> <p>11. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.</p> <p>12. Рассказать, какие предметы нравятся и почему.</p> <p>13. Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение.</p> <p>14. Составить представление о толерантности к различиям между людьми (на примере сказки «Король и сыр»).</p> <p>15. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.</p>	<p>14 уроков (включая резервные)</p>
---	---	--	--	--------------------------------------

Список использованной литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ // Стандарты второго поколения.— М.: Просвещение. 2010.— 31 с.
- Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.— М.: Просвещение. 2009.— С. 104-188.
- Планируемые результаты начального общего образования / Л. А. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой // Стандарты второго поколения, раздел „Иностранный язык (английский)".— М.: Просвещение, 2009.— С. 47-57.
4. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа // „Стандарты второго поколения, раздел „Иностранный язык (английский)".— М.: Просвещение, 2010.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Ф. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. Ф. Володарская и др. / под ред. А. Г. Асмолова.— М: Просвещение, 2008.— С. 28-30.
- Рабочая программа курса английского языка “Enjoy English” (2-4 классы)/М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева/ Обнинск: Титул, 2013. 6.УМК „Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2, 3 и 4-х классов общеобразовательных учреждений (вторая редакция) / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.— Обнинск: Титул, 2011.
- Дополнительный материал
- Сборник песен “Game Songs”с аудиоприложением, CD MP3
- Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC”, CD MP3
- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing”, CD MP3
- «Интерактивные плакаты» CD MP3
- Разноуровневые задания: дидактические пособия для 2-4 классов/Г.Г.Кулинич. -М. Вако. 2014.
- Контрольно-измерительные. Английский язык: 2-4 классы/ Г.Г.Кулинич -М. Вако, 2014.
- Проверочно-обучающие материалы для проведения итогового контроля по английскому языку в начальной школе «Теп steps to success»: практическое пособие / В. В. Илларионова. - М. Аркти, 2004.
- 8..Игры на уроках английского языка/Ю. А Пучкова. - М.: Астрель, АСТ, 2001.
- 9.Сборник песен для начальной школы «Game songs». - Обнинск; Титул, 2001.
- Образовательные ресурсы в сети Ид гернет
- [hityj/window. edit, ru](http://hityj/window.edit.ru) <http://school-coHection.edu.ru> <http://www.schoolenglish.ru> [http://www.ensiishteachers. ru](http://www.ensiishteachers.ru) [http://www. Dedsovet.ore.ru](http://www.Dedsovet.ore.ru) [http://Агнуз.pedsovet. su](http://Агнуз.pedsovet.su) [http://www. it-n. ru](http://www.it-n.ru)

Содержание:

Пояснительная записка

Элементы содержания учебного материала

Требования к уровню подготовки

Тематическое планирование курса 2-4 классы

Тематическое планирование по курсу “Enjoy English” (2 класс)

Тематическое планирование по курсу “Enjoy English” (3 класс)

Тематическое планирование по курсу “Enjoy English” (4 класс)

Список учебной литературы

Дополнительный материал

Приложения:

Календарно-тематическое планирование по курсу “Enjoy English” (2 класс) Календарно-тематическое планирование по курсу “Enjoy English” (3 класс) Календарно-тематическое планирование по курсу “Enjoy English” (4 класс)