



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная  
школа № 83 имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко

СОГЛАСОВАНА  
Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар

 А.С. Некрасов



УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 83 №  
11 от 10.01.2020

Приказ директора МБОУ  
СОШ № 83 от 10.01.2020  
№277

« \_ » \_\_\_\_\_

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 83 имени Героя Советского Союза  
Евгении Жигуленко  
на 2020 – 2025 годы

Краснодар  
2020

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| Паспорт Программы развития школы  | 4  |
| 1. Информация об образовательной организации  | 8  |
| 2. SWOT-анализ потенциала развития школы  | 13 |
| 3. Концепция развития школы   | 20 |
| Модель школы – 2025   | 21 |
| Модель педагога школы – 2025  | 22 |
| Модель выпускника школы- 2025   | 22 |
| Миссия школы  | 23 |
| 4. Основные направления реализации программы развития школы                                   | 24 |
| 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии  | 25 |
| 4.2. Повышение качества образования   | 39 |
| 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога<br>в школе                      | 40 |
| 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся                                 | 41 |
| 4.5. Сохранение и укрепление физического и психического<br>здоровья детей в процессе обучения | 45 |
| 4.6. Развитие информационной среды школы  | 48 |
| 4.7. Инклюзивное образование в школе  | 50 |
| 4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления                                | 55 |
| 5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы                                     | 57 |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития   | 58 |
| 7. Механизм управления реализацией Программы развития   | 59 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лобазовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2022 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Наименование Программы</b> | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лобазовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области  |
| <b>Тип программы</b>          | Целевая  |
| <b>Разработчики программы</b> | Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Лобазовская СОШ»  |
| <b>Исполнители программы</b>  | Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Лобазовская СОШ»   |
| <b>Цель Программы</b>         | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума   |
| <b>Тема программы</b>         | Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования  |
| <b>Задачи Программы</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> <li>6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>  |
| <p><b>Сроки реализации Программы</b></p>                                      | <p>2022 – 2025 гг.</p>   |
| <p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(ГТО)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказы Минпросвещения №286, №287 от 31 мая 2021 года;</li> <li>– Устав МКОУ «Лобазовская СОШ»</li> </ul>   |
| <p><b>Этапы реализации Программы</b></p> | <p><b>Первый этап (2022 – 2023 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2021 гг.);</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2023 - 2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> |
| <p><b>Перечень направлений</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>5. Развитие информационной среды школы.</p> <p>6. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>   |
| <b>Перечень подпрограмм</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Цифровая образовательная среда»</li> <li>– «Одаренные дети»</li> <li>– «Воспитание»</li> <li>– «Инклюзивное образование»</li> <li>– «Социальная защита»</li> </ul>  |
| <b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения на начальном и основном уровнях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– 100% использование электронных журналов;</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul> |
| <b>Исполнители</b>                              | Коллектив МКОУ «Лобазовская СОШ», совет школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.  |
| <b>Порядок управления реализацией Программы</b> | <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>  |
| <b>Источники финансирования</b>                 | Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.  |

## **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лобазовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области  
Юридический адрес: 307205, Курская область, Октябрьский район, д. Лобазовка, д.77

Фактический адрес: 307205, Курская область, Октябрьский район, д. Лобазовка, д.77

Телефон: (847142) 3-72-18

Электронная почта (E-mail): Lobazovskaia@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: [www.oktr-lob.ru](http://www.oktr-lob.ru)

Устав: принят общим собранием трудового коллектива 27 августа 2015, протокол №3; утвержден постановлением Администрации Октябрьского района Курской области от 25 сентября 2015, № 919. А.В.Цуканов.

Изменения и дополнения в Устав приняты общим собранием трудового коллектива. Протокол № 1 от 04.04.2017 года. Утверждены Постановлением

Администрации Октябрьского района Курской области от 17.04.2017 года. № 300. Изменения и дополнения в Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лобазовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области

Протокол №1 от 19.03.2020 года. Утверждены Постановлением Администрации Октябрьского района Курской области от 26.06.2020 №454

1.2. Учредитель: Глава Октябрьского района Курской области О.А. Быковский.

1.3. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

1.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Идентификационный номер налогоплательщика: 4617003320

Данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе:

Серия 46, № 001824055 Межрайонная инспекция МНС России № 5 по Курской области

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Идентификационный номер налогоплательщика: 4617003320

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № ГРН 2204600154735, ОГРН № 1024600620351 инспекцией Федеральной налоговой службы по Курску 28 июля 2020 года.

1.6. Свидетельство о праве на имущество серия 46-А3 номер 140714 дата 24.02.2011, кем выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области.

Документы – основания: Постановление администрации Октябрьского района Курской области № 16 от 21.01.2011

Постановление главы администрации Октябрьского района Курской области № 244 от 22.06.2006.

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 25 июля 2014 года . 46 АС 044 172.

1.8. Лицензия на правоведения образовательной деятельности: серия 46 Л 01 № 0000040, дата выдачи: 23 марта 2015 года, срок действия: бессрочно, выдана: Комитетом образования и науки Курской области.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Общее образование

Уровень образования

1. Начальное общее образование

2. Основное общее образование

3. Среднее общее образование

Дополнительное образование

4. Дополнительное образование детей и взрослых

Лицензия №ЛО-46-01-000725 на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО № 000299, дата выдачи: 27 декабря 2012 года, срок действия: бессрочно, выдана: Комитетом здравоохранения Курской области.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 46 А 01 №0000078 от 23 марта 2015, срок действия: до 21 ноября 2023 года, выдано Комитетом образования и науки Курской области.

1.10. Филиалов нет, структурных подразделений нет.

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

| Показатель   |                                     | Кол.чел. | %    |
|--|-------------------------------------|----------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |                                     | 95%      |      |
| Всего педагогических работников (количество человек)   |                                     | 21       |      |
| Из них внешних совместителей всего                     |                                     | 0        | 0    |
| в том числе: работников ВУЗов                          |                                     | -        | -    |
| студентов  |                                     | -        | -    |
| Наличие вакансий (указать должности):                  |                                     | 0        | 0    |
| •  |                                     |          |      |
| Образовательный уровень педагогических работников      | с высшим образованием               | 18       | 90%  |
|  | с незаконченным высшим образованием | -        | -    |
|  | со средним специальным образованием | 2        | 10%  |
|  | с общим средним образованием        | -        | -    |
| Имеют учёную степень                                   | кандидата наук                      | -        | -    |
|  | доктора наук                        | -        | -    |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет |                                     | 21       | 100% |
| Имеют квалификационную категорию                       | Всего                               | 19       | 90 % |
|  | Высшую                              | 3        | 14 % |
|  | Первую                              | 14       | 66 % |
| Состав педагогического коллектива по должностям        | Учитель                             | 17       | 80%  |
|  | Социальный педагог                  | -        | -    |
|  | Учитель-логопед                     | -        | -    |
|  | Педагог-психолог                    | 1        | 4,5% |
|  | Педагог-библиотекарь                | -        | -    |
|  | Преподаватель - организатор ОБЖ     | 1        | 4,5% |

|  |                 |    |      |
|--|-----------------|----|------|
|  | Воспитатель ГПД | -  | -    |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы    | 1 – 5 лет       | 2  | 91%  |
|  | 5-10 лет        | 0  | 0%   |
|  | свыше 20 лет    | 15 | 74%  |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту        |                 | 4  | 19%  |
| Имеют звание « Почетный работник общего образования» |                 | 3  | 14 % |
| Имеют звание «Отличник народного просвещения»        |                 | -  | -    |
| Ветеран труда  |                 | 1  | 4,5  |

### Режим работы школы с 8.00 до 16.15 часов

|  | 1 уровень  | 2 уровень  | 3 уровень  |
|--|--|--|--|
| Продолжительность учебного года                              | 170 дней   | 204 дня  | 204 дня  |
| Продолжительность учебной недели                             | 5 дней   | 5 дней   | 5 дней   |
| Продолжительность перерывов                                  | С 1 по 5 урок-10 мин.<br>Между 3 и 4 уроком -30 мин.<br>Динамическая пауза-30 мин. | С 1 по 6 урок-10 мин.<br>Между 3 и 4 уроком -30 мин. | С 1 по 6 урок-10 мин.<br>Между 3 и 4 уроком -30 мин. |
| Продолжительность уроков<br>1 класс<br>2-4 классы            | 40минут<br>35<br>40 минут  | 40минут  | 40 минут   |
| Периодичность промежуточной аттестации обучающихся           | По четвертям   | По четвертям   | По полугодиям  |
| Сменность:   |  |  |  |
| количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену  | 4/46   | 5/49   | 2/4  |
| количество классов/обучающихся, занимающихся во вторую смену | 0  | 0  | 0  |

### Сведения об изменении социального состава обучающихся

| Показатель              | 2020-2021 гг. |   |
|-------------------------|---------------|---|
|                         | Кол-во        | % |
| Количество обучающихся. | 99            |   |
| Из них:                 |               |   |

|  |    |        |
|--|----|--------|
| 1. Полные семьи                                      | 54 | 53,46% |
| 2. Неполные семьи                                    | 13 | 12,87% |
| 3. Многодетные семьи                                 | 22 | 21,78% |
| 4. Малообеспеченные семьи                            | 2  | 1,98%  |
| 5. Дети, находящиеся под опекой                      | 1  | 1%     |
| 6. Дети-полусироты                                   | 4  | 3,96%  |
| 7. Дети-инвалиды                                     | 1  | 0%     |
| 8. Неблагополучные семьи                             | 3  | 3%     |
| 9. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле | 0  | 0%     |
| 10. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН ОВД        | 0  | 0%     |

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Школьный сайт [www.oktr-lob.ru](http://www.oktr-lob.ru)

Школьные компьютеры имеют выход в Интернет.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять доступ к Курскому регистру качества образования;
- использовать внутренние базы данных по обучающимся и кадрам.

В соответствии с Уставом, Программой развития, Положением о Методическом совете, Положением о Совете Школы МКОУ

«Лобазовская средняя общеобразовательная школа» методическая служба школы проводит свою работу по следующим направлениям:

1. Работа коллектива над методической темой школы: «Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»».

2. Методическое сопровождение инновационных направлений.

3. Деятельность Методического совета.

1. Внеурочная предметная деятельность.

1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

2. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

1. Проведение консультационных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

3. Промежуточная аттестация.

1. Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ.

2. Проведение стартового контроля знаний в сентябре-октябре

4. Преемственность 1 и 2, 2 и 3 уровней образования.

5. Обзорный контроль 4, 5, 9 классов.

6. Внедрение инновационных методов обучения.

1) Проведение семинаров для учителей.

2) Проведение открытых уроков.

7. Деятельность Методических объединений.

В школе сформированы и активно работают четыре Методических объединений учителей-предметников. Анализ эффективности работы Методических Объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенным образовательной программой.

Организация методической помощи учителям-предметникам.

1) Контроль выполнения учебных программ.

2) Обмен передовым опытом преподавания по предметам

## **1. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые

стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы  |  | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения   |  |
|--|--|---|--|
| Сильная сторона  | Слабая сторона   | Благоприятные возможности   | Риски  |
| <b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>- У педагогов проявляется</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> |   |  |
| <b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>  |  |   |  |
| <p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в</p> | <p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>  | <p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> | <p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| очной и заочной формах.   |  |   |  |
| <b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>  |  |   |  |
| - наличие опытного и обученного кадрового потенциала;<br>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;<br>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) | - недостаточная материально-техническая оснащенность базы;<br>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;<br>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы | - заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании | - риск потери кадров;<br>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.                      |
| <b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>   |  |   |  |
| - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;   | - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например,   | - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического                             | - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;<br>- Нездоровый и образ жизни ряда семей |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд</p> <p>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <p>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>- Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p> | <p>спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p> | <p>спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p> |  |
| <b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>   |  |  |  |
| <p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <p>- Создана локальная</p>  | <p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; испытывающих трудности в</p>  |  | <p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</p> <p>-</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>сеть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создан сайт школы.</li> <li>- Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> </ul>  |  |  | <p>Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>   |
| <b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>  |   |
| <b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>- Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>- Формализм в работе некоторых родительских комитетов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>- Поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</li> <li>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | поиска новых ресурсов  |
| <b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</li> <li>- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> </ul> |
| <b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>- Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное внебюджетное финансирование</li> </ul>                  |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МКОУ «Лобазовская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;  
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;  
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов



образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Лобазовская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

##### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

С 2020 года началось введение ФГОС среднего общего образования.

С 01 сентября 2022 года будут вводиться ФГОС третьего поколения НОО и ООО с 1 и 5 классов. Затем будет поэтапное внедрение стандартов третьего поколения в школе.

**Цель:** Обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального и основного образования.

**Задачи:**

1. Обеспечить преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Возможность формирования программ общего образования различного уровня сложности с учетом образовательных потребностей и

способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Получение качественного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования и результатам их освоения.
4. Создать благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
5. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
6. Разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования.
7. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| №<br>п/п  | Мероприятие   | Сроки<br>реализации | Ожидаемые<br>результаты   | Ответственные     |
|---|---|---------------------|---|-------------------|
| <b>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО и ООО</b> |   |                     |   |                   |
| 1.1.  | Создание комиссии по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО       | Август<br>2021 года | Приказ о создании и определении функционала комиссии по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО.       | Директор<br>школы |
| 1.2.  | Создание рабочей группы по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО | Август<br>2021 года | Приказ о создании и определении функционала рабочей группы по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО. | Директор          |

|      |  |                         |   |   |
|------|--|-------------------------|---|---|
| 1.3. | Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО   | В течение 2021 года     | Осуществление необходимого для реализации ООП НОО и ООО ресурсного обеспечения. | завхоз<br>Библиотекарь                            |
| 1.4. | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы в связи с подготовкой к введению ФГОС НОО и ООО.                          | Май 2022 года           | Разработка новых положений, принятие приказов, иных документов.                 | Администрация школы                               |
| 1.5. | Рассмотрение вопросов подготовки и введения ФГОС НОО и ООО на августовском педагогическом совете, методических секциях учителей основной школы.            | В течение 2021 года     | Информирование педагогического коллектива по вопросам введения ФГОС НОО и ООО.  | Директор школы<br>зам.директора по УВР            |
| 1.6  | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей начальной основной школы, участие в вебинарах. | В течение 2021-2022 гг. | Разрешение вопросов, возникающих в ходе подготовки к введению ФГОС НОО и ООО.   | Зам.директора по УВР,<br>руководители МО учителей |

|      |  |                      |   |  |
|------|--|----------------------|---|--|
| 1.7. | Разработка рабочих программ по предметам учебного плана, в том числе курсов внеурочной деятельности.                               | Май-август 2022 года | Утверждение рабочих программ по предметам учебного плана, в том числе курсов внеурочной деятельности. | Зам.директора по УВР, руководители МО учителей   |
| 1.8. | Создание проекта основной образовательной программы (ООП НОО)<br><br>Создание проекта основной образовательной программы (ООП ООО) | Май-август 2022 года | Разработка ООП НОО.<br><br>Разработка ООП ООО.  | Зам. по УВР и ВР, комиссия по введению ФГОС НОО и ООО, рабочая группа по введению ФГОС НОО и ООО |

|        |   |                              |   |   |
|--------|---|------------------------------|---|---|
| 1.8.1. | Проектирование целевого и содержательного разделов ООП НОО и ООО. | С января по апрель 2022 года | Пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, система оценки достижения планируемых результатов, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся; рабочая программа воспитания; программа коррекционной работы. | Рабочая группа по введению ФГОС НОО и ООО |
|--------|---|------------------------------|---|---|

|  |   |                              |  |   |
|--|---|------------------------------|--|---|
| 1.8.2.   | Проектирование организационного раздела ООП НОО и ООО.  | С января по апрель 2022 года | Разработка и утверждение учебного плана; плана внеурочной деятельности; календарного учебного графика; календарного плана воспитательной работы; характеристики условий реализации программы основного общего образования. | Рабочая группа по введению ФГОС НОО и ООО                 |
| 1.9.   | Проведение внешней и внутренней экспертизы ООП НОО и ООО МКОУ «Лобазовская СОШ».  | Май 2022 года                | Экспертные заключения.   | Зам.директора по УВР, комиссия по введению ФГОС НОО и ООО |
| 1.10.  | Утверждение основной образовательной программы НОО и ООО.   | Июнь 2022 года               | Приказ директора.  | Директор  |
| 1.11.  | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС. | В течение 2021-2022 гг.      | Разрешение вопросов, возникающих в ходе подготовки к введению ФГОС НОО и ООО.  | Комиссия по введению ФГОС НОО и ООО                       |
| <b>2. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО</b> |   |                              |  |   |

|      |   |           |   |                   |
|------|---|-----------|---|-------------------|
| 2.1. | Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.  | постоянно | Соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся (организация питьевого режима и питания); социально-бытовых условий для педагогических работников (оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки). | Директор завхоз   |
| 2.2. | Обеспечение соответствия требованиям пожарной безопасности и электробезопасности; требованиям охраны труда; срокам и объемам текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории. | ежегодно  | Приведение в соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО и ООО.  | Директор , завхоз |

|      |   |           |  |                                    |
|------|---|-----------|--|------------------------------------|
| 2.3. | Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры.   | постоянно | Организация доступа к объектам инфраструктуры школы обучающимся с ОВЗ.   | Директор<br>Завхоз                 |
| 2.4. | Обеспечение оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений и официального сайта школы.                     | постоянно | Доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования.   | Директор<br>завхоз<br>библиотекарь |
| 2.5. | Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. | постоянно | Укомплектованность библиотеки; доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам учебного плана; наличие фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. | Библиотекарь                       |



|   |  |           |  |   |
|---|--|-----------|--|---|
| 2.6.  | Обеспечение комплексом современных информационных образовательных ресурсов.  | постоянно | Наличие средств ИКТ: компьютеры, иное оборудование, коммуникационные каналы, системы современных педагогических технологий.  | Директор завхоз зам.директора по УВР  |
| 2.7.  | Обеспечение кабинетов комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. | постоянно | Укомплектованность кабинетов необходимыми пособиями; кабинетов физики, химии, биологии комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающими проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности. | Директор завхоз руководители МО учителей, учителя, ответственные за кабинеты          |
| <b>3. Создание учебно-методического, в том числе информационного обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО</b> |  |           |  |   |
| 3.1.  | Обеспечение возможности использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды.  | постоянно | Использование ЭОР и ЦОС при реализации ООП НОО и ООО.  | Зам.директора по УВР, учителя информатики, учителя-предметники, классные руководители |

|      |  |           |   |   |
|------|--|-----------|---|---|
| 3.2. | Обеспечение безопасного доступа к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.  | постоянно | Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания.   | Зам.директора по УВР, учителя информатики   |
| 3.3. | Обеспечение эффективного использования информационно-образовательной среды; учёт состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей; наличие служб поддержки применения ИКТ. | постоянно | Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, | Зам.директора по УВР и ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель информатики |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;<br>дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, органов управления, общественности) и организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. |  |
|--|--|--|---|--|

#### 4. Создание психолого-педагогического обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО

|             |  |           |   |   |
|-------------|--|-----------|---|---|
| <b>4.1.</b> | Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования. | постоянно | Сопровождение процесса адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития; развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) | Зам.директора по УВР и ВР, педагог-психолог |
|-------------|--|-----------|---|---|

|   |   |                    |   |                                   |
|---|---|--------------------|---|-----------------------------------|
|   |   |                    | обучающихся.  |                                   |
| 4.2.  | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами участников образовательных отношений; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение). | постоянно          | Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; поддержка детских объединений, ученического самоуправления. | Педагог-психолог, старший вожатый |
| <b>5. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО</b> |   |                    |   |                                   |
| 5.1.  | Подача заявки для прохождения повышения квалификации педагогов.   | Сентябрь 2021 года | Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС НОО и ООО.  | Зам.директора по УВР              |

|      |   |                         |  |                      |
|------|---|-------------------------|--|----------------------|
| 5.2. | Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей основной школы и членов администрации по вопросам ФГОС НОО и ООО. | В течение 2021-2022 гг. | Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС НОО и ООО; получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки. | Зам.директора по УВР |
|------|---|-------------------------|--|----------------------|

**6. Создание финансового обеспечения введения ФГОС НОО и ООО**

|      |   |           |  |  |
|------|---|-----------|--|--|
| 6.1. | Обеспечение реализации программы основного общего образования в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг с учетом требований ФГОС НОО и ООО. | постоянно | Соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС. | Директор администрация, педагогический коллектив |
|------|---|-----------|--|--|

**7. Создание информационно-образовательного обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО**

|      |  |           |   |  |
|------|--|-----------|---|--|
| 7.1. | Обеспечение доступа к информационным ресурсам школы посредством сети Интернет. | постоянно | <p>Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса, о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования.</p> | Зам.директора по УВР,<br>Библиотекарь, |
|------|--|-----------|---|--|

|      |  |                   |   |   |
|------|--|-------------------|---|---|
| 7.2. | Обеспечение возможности реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. | При необходимости | Наличие авторизованного доступа к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения. | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| 7.3. | Обеспечение условий использования электронной информационно-образовательной среды.   | постоянно         | Безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.  | Зам.директора по УВР, учителя информатики,  |

**8. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО**

|      |  |                          |  |   |
|------|--|--------------------------|--|---|
| 8.1. | Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС НОО и ООО.   | Март 2022 года           | Определение уровня готовности школы к введению ФГОС НОО и ООО на основании заполнения карт самооценки. | Комиссия по введению ФГОС НОО и ООО                 |
| 8.2. | Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения организации внеурочной деятельности. | В течение 2022 года      | Обеспечение вариативности внеучебной деятельности обучающихся  | Зам.директора по ВР                                 |
| 8.3. | Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО и ООО.  | Сентябрь 2021г., 2022 г. | Широкое информирование общественности по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО.                    | Ответственный за сайт                               |
| 8.4. | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО и ООО                                      | Июль 2022 года           | Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО и ООО          | Комиссия по введению ФГОС НОО и ООО, рабочая группа |

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.



Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>                               | <b>Ответственные</b>            |
|----------|---|--|---------------------------------|
| 1        | Создание плана подготовки к ГИА   | Ежегодно<br>сентябрь                       | Зам директора<br>по УВР         |
| 2        | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы  | По<br>отдельному<br>графику                | Зам директора<br>по УМР         |
| 3        | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно<br>Июнь-июль                      | Зам директора<br>по УВР         |
| 4        | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ         | Каждое<br>полугодие                        | Зам директора<br>по УВР         |
| 5        | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС                      | Ежегодно<br>Апрель<br>Май                  | Зам директора<br>по УВР         |
| 6        | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам   | Ежегодно<br>конец<br>четверти,<br>года     | Зам директора<br>по УВР         |
| 7        | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.   | В течение<br>года                          | Зам директора<br>по УВР         |
| 8        | Анализ результативности внеурочной деятельности   | Ежегодно<br>конец<br>четверти              | Зам.<br>директора по<br>УМР, ВР |
| 9        | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году           | Ноябрь,<br>январь,<br>апрель, май,<br>июнь | Зам директора<br>по УВР         |
| 10       | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов                            | Сентябрь<br>Октябрь                        | Зам директора<br>по УМР, УВР    |
| 11       | Обеспечение проведения независимой  | По графику                                 | Зам директора                   |

|  |                             |                  |        |
|--|-----------------------------|------------------|--------|
|  | оценки качества образования | Министерств<br>а | по УВР |
|--|-----------------------------|------------------|--------|

### **4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.

Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.

Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Представление о способах противодействия коррупции.

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении.

Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

| Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления  | Виды деятельности и | Формы занятий и мероприятия с обучающимися  |
|--|---------------------|---|
| <p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Курского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Курского края;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Курского края, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и</p> | Урочная             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol> |
|  | Внеклассная         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>  |
|  | Внеурочная          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях района, Курской области, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с</li> </ol>  |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| военнослужащими;<br>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |             | представителями общественных организаций.  |
|   | Внешкольная | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам местного музея.</li> <li>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> <li>4. Создание школьного музейного уголка.</li> </ol> |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| Ценностные установки  | Планируемые результаты воспитательной деятельности   |
|---|--|
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | <p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Курска, Курской области и Октябрьского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Курской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Курской области, Октябрьского района, школы;</li> <li>- знают историю Курского края, памятные даты;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul> |
|--|---|

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2022 -2023 гг.).**

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2024 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

**III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

**4.4. Физического воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического здоровья -

дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ответственные</b>             |
|----------|--|-------------------------|----------------------------------|
| 1        | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2021-2022гг             | Зам. директора по ВР, медсестра  |
| 2        | Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.           | 2021-2022 гг            | Медсестра, классные руководители |
| 3        | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.              | 2022-2025 гг            | Учителя физической культуры      |
| 4        | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.                               | 2022-2025 гг            | Директор школы                   |
| 5        | Организация и проведение Дня   | 2022-2025               | Зам. директора по                |

|    |  |              |                                      |
|----|--|--------------|--------------------------------------|
|    | Здоровья   | гг           | ВР, учителя физической культуры      |
| 6  | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни                               | 2022-2025 гг | Зам. директора по ВР,                |
| 7  | Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2022-2025 гг | Зам. директора по УВР                |
| 8  | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).                                 | 202022025 гг | Завхоз, педагоги                     |
| 9  | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).                                   | 2022-2025гг  | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой.  | 2022-2025 гг | Директор школы                       |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»  | 2022-2025 гг | Учителя физической культуры          |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Осознание ценности жизни.

2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
6. Умение принимать себя и других, не осуждая.
7. Умение осознать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.
8. Сформировать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
9. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
10. Рост личностных и спортивных достижений.
11. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
12. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.5. Трудовое воспитание**

1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
2. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.
3. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.
4. Готовность адаптироваться в профессиональной среде.
5. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
6. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **4.6. Экологическое воспитание**

1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды. Планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.



2. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

4. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

5. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **4.7. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

##### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

##### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственный исполнитель</b> | <b>Сроки реализации</b> | <b>Ожидаемый результат</b>            |
|----------|---|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1        | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного | Директор, зам. директора по УВР  | 2022-2025 гг            | Концепция информационного обеспечения |

|   |   |  |                |   |
|---|---|--|----------------|---|
|   | процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы                           |  |                | образовательного процесса   |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы  | Зам. директора по УВР                                | 2022-2025 гг   | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор   | 2021-2022 гг   | Организация и проведение КПК  |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде   | Директор, зам. директора по УВР, ВР,                 | 2022-2025 гг   | Создание компьютерной базы  |
| 5 | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы   | Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики | В течение года | Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование       |
| 6 | Ведение электронных журналов и дневников.   | Администрация, педагоги                              | 2022-2025г     | электронные журналы   |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов   | Директор, учитель информатики                        | постоянно      | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства                                   |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.8. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

#### **Подзадачи:**

##### **В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

##### **В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

##### **Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

##### **Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>                                     | <b>Ответствен<br/>ные</b> |
|----------|--|--|---------------------------|
| 1        | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2022-2025<br>гг                                  | Администрац<br>ия         |
| 2        | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ   | 2022-2025<br>гг,<br>по мере<br>необходимо<br>сти | Зам директора<br>по УВР   |
| 3        | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ  | 2022-2023<br>гг                                  | Зам директора<br>по УВР   |
| 4        | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов  | 2022-2025<br>гг                                  | Директор                  |
| 5        | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности  | 2022-2024<br>гг                                  | Зам директора<br>по УВР   |
| 6        | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем  | 2022-2024<br>гг                                  | Зам директора<br>по УВР   |

|    |   |                        |               |
|----|---|------------------------|---------------|
| 7  | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)                  | По мере финансирования | Директор      |
| 8  | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»  | 2021-2022 гг           | Администрация |
| 9  | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья            | 2021-2022 гг           | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2023 гг           | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания  | 2022-2025 гг           | Директор      |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|--|--|--|
| Реализация индивидуально подхода к детям                   | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики   | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения   |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его      | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные   | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| участников   | тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей   |   |
| Междисциплинарный подход   | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП   | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.   |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания                  | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда  | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс                       |
| Партнерское взаимодействие с семьей  | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам  | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.  |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### **4.9. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № п/п | Мероприятия   | Сроки           | Ответственные             |
|-------|---|-----------------|---------------------------|
| 1     | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений   | 2022-2025<br>гг | Директор                  |
| 2     | Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся  | 2022-2025<br>гг | Администрация             |
| 3     | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы   | 2021-2022<br>гг | Администрация             |
| 4     | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2021-2022<br>гг | Администрация             |
| 5     | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных   | 2022-2025<br>гг | Директор,<br>председатель |



|    |  |                 |               |
|----|--|-----------------|---------------|
|    | сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации   |                 | Совета школы  |
| 6  | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2022-2025<br>гг | Администрация |
| 7  | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.   | 2022-2025<br>гг | Директор      |
| 8  | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления  | 2021-2022<br>гг | Директор      |
| 9  | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.  | 2021-2022<br>гг | Администрация |
| 10 | Обобщение работы органов ГОУ   | 2022-2025<br>гг | Директор      |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

## 5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков  | Пути минимизации рисков  |
|--|--|
| <b>Нормативно-правовые риски</b>   |  |
| <p>- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p> | <p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p> |
| <b>Финансово-экономические риски</b>   |  |
| <p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>   | <p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>  |
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>   |  |
| <p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>                    | <p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>                                      |

| <b>Ресурсно-технологические риски</b>  |  |
|--|--|
| <p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p> | <p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> |

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 60% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 70% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.