**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«ЛОБАЗОВКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**за 2021-2022 учебный год**

Публичный доклад директора образовательного учреждения (ОУ) – это информация о деятельности ОУ, о достигнутых им результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы ОУ. Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в ОУ или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашего ОУ, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год, задачи на 2022/2023 учебный год. Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

 В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашим ОУ. Деятельность ОУ связана с запросами государства и современного общества. Мы делаем всё, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

МКОУ «Лобазовская СОШ» открыта в 1976 году с целью осуществления образовательной деятельности в сфере общего образования в соответствии с уровнями общеобразовательных программ в объеме среднего общего образования.

**Общая характеристика учреждения**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лобазовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области имеет свидетельство о государственной регистрации, осуществляет свою деятельность на основании лицензии: серия 46\_№0000040\_(рег.номер 1885), выданной 23.03.2015 г.\_Комитетом образования и науки Курской области\_ (бессрочная). Имеется свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 №0000078 (рег. номер 1393)\_от 23.03.2015 по 21.11.2023, выданного Комитетом образования и науки Курской области, в соответствии с которым школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Характеристика контингента обучающихся представлена в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021-2022 учебный год** | | | | |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
| Общее количество обучающихся | 38 | 51 | 6 | 95 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов. | 4/9 | 5/9 | 2/3 | 11/8 |

Обучение ведется в одну смену.

Администрация школы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** | **Образование** | **Квал. категория** | **Ученая степень** | **Общий педагогический стаж** | **Стаж административной работы** | |
| **Общий** | **В данном ОУ** |
| Директор | Мезенцева Н.Д | Высшее | Первая | - | 29 | 15 | 15 |
| ЗД по УВР | Крамоданова И.В. | Высшее | Первая | - | 34 | 14 | 14 |
| ЗД по ВР | Нуждина Е.В. | Высшее | Первая |  | 17 | 6 | 6 |

**Информация**

**о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности**

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеется:

* 15 учебных кабинетов,

из них:

начального образования – 5;

общего образования – 10:

русского языка и литературы – 1,

иностранного языка – 1,

эстетического цикла – 1,

истории и обществознания – 1,

математики– 1,

физики и географии – 1,

химии и биологии – 1;

ОБЖ – 1

Кабинеты «Точка роста» -2

- мастерская

- библиотека;

- спортивный зал;

- столовая;

- спортивная площадка;

- пришкольный опытный участок.

Школа имеет доступ к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет.

Кадровый состав

Коллектив педагогических работников (21 педагог и 1 старшая вожатая) можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Подавляющее большинство владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу. В школе действует психологическая служба.

В дальнейшей работе с педагогическим коллективом важными для администрации школы является решение следующих задач:

* обновление содержания образования;
* повышение качества образования школьников, в том числе на основе использования современных ИКТ;
* совершенствование условий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
* развитие в школе целостной системы управления учебно-воспитательным процессом с использованием локальной сети;
* обеспечение партнерства семьи и школы, создание условий для наиболее полного развития учащихся, достижения успеха в жизни через саморазвитие.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, согласно штатному расписанию. В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, созданы условия для творческого роста педагогов.

15 (66,6 %) из них имеют первую квалификационную категорию,

высшую – 3 (14 %) ,

соответствие – 3 (19%).

По стажу:

От 1 до 10 лет – 3 человек

от 10 до 20 лет – 3 человек

от 20 и свыше лет – 15 человек.

По возрастному составу:

до 25 лет – 1 человек

от 25 до 35 лет – 1 человек

от 35 до 55 лет – 13 человек

старше 55 лет – 6 человек

.

По половому составу

женщин – 19 человек,

мужчин – 2 человек

Из 21 работника находятся на досрочной пенсии 6 человек, на пенсии по возрасту – 5 человек .

Работа педагогов школы отмечена профессиональ­ными наградами:

* нагрудный Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 педагог;
* нагрудный знак **«**Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2
* награждены почетной грамотой Комитета образования и науки Курской области –7 учителей;

Наиболее значимые принципы для учителей – педагогика сотрудничества, сотворчества, педагогической поддержки, индивидуализация обучения

ВЫВОД: педагогический коллектив состоит из опытных и квалифицированных учителей.

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. 85% учителей имеет высшее образование.

**Финансирование**

На подготовку образовательной организации к новому учебному году из муниципального бюджета выделено 3225309,44 рубля. В 2021-2022 учебном году был произведен текущий ремонт здания на сумму 60139 рублей, на обеспечение пожарной безопасности выделено 2647190,59 рублей, на антитеррористические мероприятия -278250,48 рублей, на обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния – 117257,37 рублей. Потрачено на оборудование пищеблока – 32500 рублей, 89972 рубля на закупку кухонного инвентаря.

**Обеспечение эффективной организации учебно-воспитательного процесса**

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Работа по обеспечению безопасности включает два блока: организационный и учебно-информационный. Реализация организационного блока программы направлена на согласование действий всех должностных лиц, отвечающих за предупреждение чрезвычайных ситуаций. В рамках учебно - информационного блока программы проводится обучение обучающихся и сотрудников школы действиям в ЧС, их предупреждению. У школьников эти вопросы изучаются в курсе практико-ориентированного предмета ОБЖ; занятия проходят с использованием активных методов обучения: тренингов, практических занятий, анализа конкретных ситуаций. Особое внимание уделяется вопросу психологической подготовки обучающихся и педагогов к действиям в ЧС. Для педагогов эти вопросы непосредственно связаны с их профессиональной деятельностью и поэтому рассматриваются на углубленном уровне через тренинги для обучающихся, через уроки и внеклассную работу. В школе оформлены информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «По пожарной безопасности», «По противодействию терроризму», «По здоровому образу жизни», « Служба примирения»

В 2015 году установлено видеонаблюдение за входом в школу, кроме того, безопасность обеспечивается наличием тревожной кнопки. В 2021-2022 учебном году работали 2 сотрудника охранного предприятия ООО ЧОО «Троя». Школа заключила все договоры по дератизации с обслуживающими организациями.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

В школе созданы условия для организации горячего питания. Имеется столовая с обеденным залом на 86 посадочных мест. В состав имеющихся в школе медицинских помещений входит 1 кабинет медицинской сестры. Медицинский кабинет оснащены предметами материально- технического обеспечения на 100%., а также медицинским оборудованием и инвентарем на 100 %, медикаментами на 100 %.

**Учебно-воспитательная работа в школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лобазовская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области является юридическим лицом, действующим на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Октябрьского района от 25.09.2015г. №-919.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 46 Л 01 № 0000040 от 23 марта 2015 г., выданную Комитетом образования и науки Курской области бессрочно. В соответствии с ней и Уставом Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы специальных (коррекционных) VII и VIII видов. В 2015 году Школа прошла процедуру государственной аккредитации. Свидетельство о государственной аккредитации 46 А 01 № 0000078 от 23.03.2015 г., регистрационный № 1393. В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Школа может выдавать аттестаты об основном общем и среднем общем образовании государственного образца.

В реализации поставленных задач Школа руководствовалась Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Комитета образования и науки Курской области , методическими письмами и рекомендациями Администрации Октябрьского района Курской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов образовательного процесса работы на 2019-2020 учебный год

Администрация школы в рамках своей компетенции осуществляет работу по созданию здоровых и безопасных условий труда и прове­дения образовательного процесса, правильного применения и соблюдения дейст­вующего законодательства о труде, правил и норм по охране тру­да.

Данное направление деятельности строится на основе в соответ­ствии с ежегодным планом работы, включающим вопросы охраны труда, а также Положением об охране труда и обеспечению безопасности образо­вательного процесса.

**Проблемы. Цели. Задачи. Приоритетные направления.**

**Миссия школы:**

Создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

**Проблема, над которой работает школа:**

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя».

**Воспитательная тема:**

«Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления».

**Методическая тема:**

«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

**Цель методической работы:**

«Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС),

* совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования,
* совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения,
* постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний,
* развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности,
* обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала,
* создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений,
* осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

2. **Совершенствовать воспитательную систему школы:**

способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольныхвнеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

расширить формы взаимодействия с родителями;

продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

расширить сеть социальных партнѐров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3. **Совершенствование системы дополнительного образования:**

создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательнымипотребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

продолжить развивать профильную подготовку учащихся;

расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).



4. **Повысить профессиональные компетентности через:**

развитие системы повышения квалификации учителей;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.



5. **Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

• эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации**.**

**Учебный план.**

В школе была продолжена традиция реализации системы обучения в 1-9 классах по четвертям и системы обучения по полугодиям в 10-11 классах. Продолжительность учебного года составила 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах), а в 1-ом классе – 33 учебные недели.

Предметы учебного плана изучались по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ.

Планирование максимальной недельной нагрузки осуществлялось в соответствии с СанПиН.

При разработке учебного плана использовались также следующие нормативные документы:

* Устав школы.
* Приказ РФ №889 от 30 августа 2010г. о введении 3 часа физкультуры.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №  373»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

-ООП НОО МКОУ «Лобазовская СОШ»

- ООП ООО МКОУ «Лобазовская СОШ»

-ООП СОО МКОУ «Лобазовская СОШ»

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МКОУ «Лобазовская СОШ»

В соответствии с базисным учебном планом общеобразовательных организаций Курской области в структуре учебного плана были выделены два компонента : федеральный и компонент образовательного учреждения .

Вариативная часть учебных планов (компонент образовательного учреждения) отражала специфику региона и школы, отвечала интересам и запросам участников образовательных отношений.

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводились согласно Положению «О проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ «Лобазовская СОШ».

Обучение в 1 - 11 х классах было организовано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего , основного и среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 2-8, 10 классах составляла 34 недели. Продолжительность урока составляла 40 минут.

Предметы федерального компонента были представлены в учебном плане школы в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивало единство школьного образования в стране.

В 1 классе продолжительность учебного года составляла 33 недели, образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план школы составлен с учетом требований базисного и регионального учебных планов. При разработке учебного плана была соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, он был сбалансирован между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной недельной нагрузки  соответствовал санитарно–эпидемиологическим требованиям и  не превышал предельно допустимого.

Учебный план 1-4 класса обеспечивал освоение программ учебно-методического комплекта «Школа России» и реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.

Обучение 5-11 классов проходило по новым ФГОС ООО. Для их реализации был разработан и принят учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ООО, разработаны основная образовательная программа основного общего образования, рабочие программы учебных курсов.

Учебный план 10 -11 классов был составлен на основе учебных планов универсальных классов. Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебныепрограммы пройдены**.** Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. 9 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, 1 получил аттестат о среднем общем образовании.

**Режим работы школы.**

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5 дневной рабочей недели. Обучение велось в первую смену.

Начало занятий – 8.40 час.

Продолжительность уроков 2-11-х классов – 40 минут, в 1-х классах согласно требованиям СанПин был введен ступенчатый режим работы:

продолжительность урока в 1 полугодии - 35 минут, во 2 полугодии - 45 минут

Продолжительность учебного года у первоклассников – 33 учебные недели.

Также в целях предупреждения утомляемости первоклассников в расписание уроков была включена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Для обучающихся 1 класса был организовано 2-х разовое горячее питание.

**Организация учебного процесса.**

В 2021-2022 учебном году в школе было сформировано 11 классов. Общее количество обучающихся на начало года - 90, на конец года -95.

С целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей на уровне начального общего образования были открыты классы, работающие по УМК:

В начальной школе реализовывались следующие программы:

* «Школа России» - 1-4 классы

**Количественный состав обучающихся на начало 2021-2022 учебного года.**

**Количественный состав обучающихся на конец 2021-2022 уч. года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень начального общего образования – 38** | | | | | | | | | | | | | | |
| **класс** | **человек** | | **класс** | | **человек** | | **класс** | | **человек** | | **класс** | | **человек** | |
|
| 1 | 3 | | 2 | | 13 | | 3 | | 9 | | 4 | | 13 | |
| **Уровень основного общего образования – 51** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | 13 | | 6 | | 8 | | 7 | | 13 | | 8 | | 8 |
| **Уровень среднего общего образования –6** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | 5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 11 | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **ВСЕГО ПО ШКОЛЕ-95** | | | | | | | | | | | | | | |

В динамике наполняемость выглядела так:

Прибыло за 2021-2022 у.г.- 6 обучающихся

Выбыло за 2021-2022 у.г – 1 обучающихся

**Результаты учебной деятельности.**

**Уровень и качество знаний, умений и навыков по уровням образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Успеваемость | | | Качество | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Уровень начального общего образования | 100% | 100% | 100% | 62% | 46% | 45% |
| Уровень основного общего образования | 95% | 98% | 92% | 35% | 28% | 31% |
| Уровень среднего общего образования | 100% | 100% | 100% | 83% | 100% | 66% |
| по выпускным классам | | | | | | |
| 4 класс | 100% | 100% | 100% | 40% | 45% | 31% |
| 9 класс (с учётом экзаменов) | 100% | 100% | 100% | 37% | 40% | 44% |
| 11 класс | 100% | 100% | 100% | 87% | 100% | 100% |

В 2021-2022 учебном году завершили учебный год:

95 обучающихся, из них:

* 29 учеников занимались на «4» и «5» - (30,3%)
* 5 – отличников - (6,3%)

(Каражеляско И, 7 класс)

(Напольскиз К.– 3 класс)

(Каражеляско Е. – 10 класс)

(Шумаков И., Колесникова Т. – 4 класс)

* 3 обучающихся переведены с академической задолженностью: (Силаков Д., Шевелев Д. по всеобщей истории – 5 класс;

Шаров Д, по английскому языку – 5 класс)

Показатели качества успеваемости учащихся могли бы быть повыше, так как по итогам учебного года в школе 6 учеников имеют по одной «3».

**Анализ качества обученности по классам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **%** |
| 3 | 67% |
| 4 | 33% |
| 5 | 30,7% |
| 6 | 37,5% |
| 7 | 23% |
| 8 | 25% |
| 9 | 44% |
| 10 | 60% |

**По результатам государственной итоговой аттестации выпускников:**

* 9 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании; 1 обучающийся аттестат о среднем общем образовании.

**Реализация задач по методической теме.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Учитывая уровень современных требований к учебно-воспитательному процессу, запросы и потребности, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава обучающихся, была проведена работа по методической теме:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя»

Роль методической работы школы значительно возрастает в связи с модернизацией образования, использованием новых методик, инновационной деятельностью педагогических кадров.

Для реализации методической темы были поставлены задачи:

1. Обновление содержания образования:

- применение деятельностного подхода в образовательном процессе с целью повышения эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников (внедрение в образовательный процесс ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.);

- организация работы с одаренными детьми;

- создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- применение здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательном процессе.

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

- формирование портфолио развития как технологии психолого-педагогического сопровождения, позволяющей сформировать у школьников способы управления собственным развитием;

- обеспечение методической работы на диагностической основе.

2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

* информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
* выбор элективных курсов.

3. Обобщение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

* + творческий отчёт педагогов;
  + оформление портфолио;
  + круглый стол;
  + открытые уроки;
  + мастер- класс.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив отбирал те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

* Тематические педагогические советы.
* Методический совет.
* Методические объединения.
* Работа учителей над темами самообразования.
* Мастер-классы.
* Открытые уроки, их анализ.
* Взаимопосещение и анализ уроков.
* Работа с молодыми специалистами.
* Аттестация учителей.
* Мониторинги.
* Курсовая подготовка.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

* Методическая тема школы, пути её реализации, задачи на новый учебный год.
* Представление кандидатур работников школы на награждение Почетными грамотами всех уровней.
* Обсуждение тематики педагогических советов, мастер-классов и открытых уроков на новый учебный год.
* Организация и проведение предметных олимпиад.
* Организация своевременной курсовой переподготовки учителей.
* Обсуждение и утверждение текстов итоговых контрольных работ.
* Творческие отчеты по самообразованию.
* Подведение итогов работы по методической теме и др.

Тематика заседаний Методического совета отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В 2021 – 20122 учебном году проведено 4 тематических педсовета

**Цель:** коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектив на 2021 – 2022 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Основное содержание программной деятельности** | **Ответственные** |
| Педсовет № 1 | август | **Педсовет** «Анализ и диагностика итогов 2020/2021 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021/22 учебном году»  1. Анализ работы по итогам 2020-2021 учебного года.  2. Рассмотрение плана работы школы на 2021-2022 учебный год.  3. Рассмотрение учебного календарного графика на 2021-2022 учебный год.  4. Ознакомление с изменением в законодательстве, влекущих необходимость изменения содержания образовательной программы для обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО), 5-9 классов (ФГОС ООО), 10-11 классов (ФГОС СОО)  5. Внесение  изменений и дополнений в программу внеурочной деятельности и программу дополнительного образования.  6. Учебная нагрузка учителей на 2021-2022 учебный год. | Зам. директора по УВР  Директор    Директор    Зам. директора по УВР учителя-предметники  Директор |
| Педсовет № 2 | ноябрь | ««Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся» | Зам. директора |
| Педсовет № 3 | январь | «Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: проблемы и пути их решения» | Зам. директора по УВР |
| Педсовет № 4 | март. | «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС» | Зам. директора по ВР |
| Педсовет № 5 | май | **«О допуске обучающихся 9,11классов к ГИА.**  1. О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.  2. О допуске обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации за курс средней школы  3. Анализ работы классных руководителей по организации воспитательной работы.  3. Рассмотрение Плана работы школы по реализации ФГОС в МКОУ «Лобазовская СОШ» в 2022-2023 учебном году. | Зам. директора по УВР |
| Педсовет № 6 | май | **«О переводе обучающихся 1-8, 10 классов».**  1.      О переводе обучающихся 1-8, 10классов (отчеты кл. руководителей, учителей - предметников).  2.      О награждении похвальным листом «За отличные успехи в учении».  3.      Итоги методической работы школы за 2021-2022 учебный год.  4.      Организация летнего отдыха обучающихся. | Кл. руководители 1-10 классов  Руководители ШМО: |
| Педсовет № 7 | июнь | **«О выпуске обучающихся 9 класса, успешно сдавших ГИА. Публичный отчет директора школы».**  1. Публичный отчёт директора школы. Итоги  ГИА-2022.  2. Об окончании курса основного общего и среднего общего образования обучающихся 9 , 11классаов, о выпуске.  3. Рассмотрение и утверждение учебного плана на 2022-2023 учебный год.  4. Рассмотрение предварительных планов педагогических и методических советов на новый учебный год. | Директор |

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Была организована работа четырех творческих методических объединений педагогов.

* ШМО учителей начальных классов – руководитель Сапрыкина Л.П.
* ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Калугина Е.Л.
* ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Павленко С.А.
* ШМО эстетического цикла - руководитель Жмыхова С.В.

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Результаты работы обсуждались на заседаниях ШМО.

В течение учебного года было проведено 14 открытых уроков, 7 внеурочных открытых занятий, 10 внеклассных мероприятий. Все открытые уроки и мероприятия прошли на хорошем методическом уровне, поставленные цели были достигнуты. Тематика открытых уроков и мероприятий определялась в соответствии с задачами методической работы.

Одной  из  форм  повышения  квалификации  является  самообразование

учителей. Каждый  учитель  накапливает  и  систематизирует  материалы  по

определенной  теме, в результате  этой  работы  многие  педагоги  имеют

педагогические  категории.

Школьный МС активно работал по вопросам самообразования учителей,

работы с одаренными детьми. В  школе  используется  кабинетная  система, кабинеты  эстетически  оформлены,  накапливаются  и  систематизируются

наглядные  пособия,  используются  ТСО, но, к сожалению, кабинеты не

оборудованы необходимой техникой.

Администрацией школы были посещены уроки практически всех

учителей. Посещенные уроки показали, что все учителя грамотно подходят к

подготовке урока, в полной мере владеют материалом, на уроках создают

доброжелательную обстановку. Обучающиеся активно участвуют в работе на

уроках, однако в средней школе есть обучающиеся, которые не проявляют

интереса к обучению.

Контроль над качеством знаний показал, что контрольные срезы объективно отражают систему усвоения ребятами знаний.

В целом работу школьного коллектива можно признать удовлетворительной,

однако по некоторым показателям, например, участие и победы в

муниципальном туре олимпиад, участие в конкурсах, повышение качества

знаний существует необходимость дальнейшей работы.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по повышению качества обучения, разработать мероприятия, направленные на повышение интереса обучающихся к учению.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В текущем учебном году выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. В муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2022» принял участие молодой специалист, учитель физической культуры Жмыхов А.С.

**Общие выводы:**

1.Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2.Уровень состояния методической работы в школе достаточный.

3. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

5. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

6. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021– 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание на:

* деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
* активизация работы с работы с одаренными детьми;
* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
* обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
* систему мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**Работа с одаренными детьми.**

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является поддержка талантливых детей, в связи, с чем в школе организуется систематическая работа с одаренными детьми. В 2021-2022 учебном году для создания условий оптимального развития одаренных и мотивированных детей использовались следующие формы работы: применение разноуровневых и творческих заданий на уроках; открытие предметных кружков, проведение предметных недель; участие в олимпиадах, научных конференциях, конкурсах и др.

Ежегодно в школе проводятся олимпиады по различным предметам. Учителя и руководители ШМО ответственно подходят к организации и проведению школьных олимпиад.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МКОУ Лобазовская СОШ» в 2021-2022 учебном году проходил с 30 сентября по 29 октября 21 года. В нем принимали участие учащиеся 4, 5-11 классов. Были организованы и проведены олимпиады школьников по 13 общеобразовательным предметам: информатике, английскому языку, русскому языку, литературе, физике, биологии, математике, ОПК, химии, географии, физической культуре, ОБЖ, МХК.

В 4 классах были проведены олимпиады по математике, русскому языку.

Олимпиады были проведены по текстам, разработанным методическим отделом образования.

В школьных олимпиадах приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Общее количество участников 5-10 классах - 30 человек, в 4 классов- 4 обучающихся, но так как многие обучающиеся были участниками олимпиад по нескольким предметам, то количество обучающихся участников школьного этапа составило 76%.

**Сведения о проведении школьного тура олимпиады школьников в МКОУ «Лобазовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|  | Русский язык | 10 | 2 | 3 |
|  | Литература | 14 | 3 | 5 |
|  | ОБЖ | 5 | 3 | 2 |
|  | Химия | 1 | 0 | 0 |
|  | География | 7 | 3 | 2 |
|  | Биология | 1 | 0 | 0 |
|  | Физ-ра | 9 | 5 | 4 |
|  | Математика | 6 | 0 | 0 |
|  | Черчение | 3 | 1 | 0 |
|  | Информатика | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика | 1 | 0 | 0 |
|  | Английский язык | 14 | 0 | 7 |
|  | История | 44 | 2 | 5 |
| 1. о | Обществознание | 44 | 1 | 6 |
|  | Технология | 7 | 3 | 4 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Кол-во участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** |
| 1 | Русский язык | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Математика | 2 | 0 | 0 |

Наибольшую активность в школьной олимпиаде проявили обучающиеся 6,7,9,10 классов.

**Победители и призёры  олимпиады школьного этапа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Предмет | Результат |
| 1 | Емельянов Владислав | 5 | Русский язык | Призер |
| 2 | Паренко Екатерина | 5 | Русский язык  литература | Призер  победитель |
| 2 | Чухрова Екатерина | 7 | Русский язык  История  Технология  литература | Призер  Призер  Победитель  победитель |
| 4 | Ломакин Дмитрий | 4 | Русский язык | победитель  призер |
| 5 | Колесникова Татьяна | 4 | Русский язык | победитель |
| 6 | Каражеляско Евгений | 10 | история  Физика  География  ОБЖ  Литература | победитель  Призер  победитель  победитель  победитель |
| 7 | Жаанбаев Баймурат | 10 | Черчение  История  Физ-ра  литература | победитель  призер  победитель  призер |
| 8 | Завалишина Полина | 6 | обществознание | победитель  призер |
| 9 | Ломакин Алексей | 9 | ОБЖ | Победитель |
| 10 | Дроздов Виталий | 11 | Черчение  Физ-ра  ОБЖ | Победитель  Победитель  победитель |
| 11 | Агарков Даниил | 6 | обществознание | призер |
| 12 | Дроздова Анна | 10 | обществознание  Литература  Черчение  Физ-ра | Призер  Призер  Призер  призер |
| 13 | Шевелева Диана | 9 | обществознание | призер |
| 14 | Бегинина Вероника | 6 | обществознание | Призер |
| 15 | Спельчук Михаела | 9 | Физ-ра | победитель |
| 16 | Пучков Андрей | 8 | обществознание | призер |
| 17 | Буданцева Екатерина | 9 | Физ-ра | призер |
| 18 | Ломакина Виктория | 8 | ОБЖ  Физ-ра | Победитель  Призер |
| 19 | Каражеляско Иван | **7** | История  ОБЖ | победитель  победитель |
| 20 | Жаанбаева Айпери | **7** | Технология  Физ-ра | Призер  победитель |
| 21 | Силакова Дарина | **9** | обществознание | призер |
| 22 | Гильдерман Иван | 8 | Физ-ра | победитель |
| 23 | Ратушный Даниил | **7** | история | призер |
| 24 | Паренко Дмитрий | **7** | история | призер |
| 25 | Агарков Даниил | **6** | история | призер |
| 26 | Разиньков Владислав | **6** | технология | победитель |
| 27 | Сычкова Татьяна | **6** | технология | призер |
| 28 | Морозова Виктория | **6** | технология | призер |
| 29 | Мальцева Елена | **7** | технология | призер |
| 30 | Гвоздилин Владислав | **7** | Физ-ра | призер |

Из представленных данных видно, что самыми массовыми по численности являются олимпиады по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознании. Выросло количество участников по литературе. Значительно снизилось количество участников олимпиады по физической культуре и ОБЖ.

Проверка олимпиадных работ осуществлялась школьными предметно - методическими комиссиями. По большинству предметов процент выполнения олимпиадных заданий низкий (меньше 50%).

Учителя указали причины затруднений при выполнении олимпиадных заданий обучающимися. К одной из причин можно отнести нехватку внепрограммых знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о недостаточном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Общее количество победителей/призеров школьного этапа - 12 / 24 чел., что составляет 25% / 50% от участников школьных олимпиад. По итогам школьного тура грамотами были награждены победители и призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты представлены в протоколах, а также по каждому предмету был составлен рейтинг участия

По итогам школьного тура была сформирована Команда для участия в муниципальном этапе:

**по ОБЖ**: Ломакина В..- 8 класс,

Каражеляско Иван – 7 класс

Каражеляско Е. – 10 класс

Ломакин А.- 9 класс

**по физической культуре:**

Жаанбаева Айпери. –7 класс

Спельчук Михаела - 8 класс

Гвоздилин Влад - 7 класс

**по русскому языку:**

Чухрова Екатерина - 7 класс

Ломакин Дмитрий – 4 класс

Дроздова Анна - 10 класс

**по литературе:** Каражеляско Евгений – 10 класс

**По географии:** Каражеляско Евгений – 10 класс

**По черчению:** Жаанбаев Баймурат – 10 класс

**По математике:** Жаанбаев Баймурат - 10 класс

Шумаков Иван **–** 4 класс

Итоги школьных олимпиад показали, что учителя не в полной мере ведут работу с одаренными детьми. При этом результаты участников олимпиад также свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования работы с данной группой детей.

После проведённых олимпиад, состоялись заседания школьных методических объединений, где обсуждались результаты школьных олимпиад, наметились задачи, которые требуется решить в текущем и следующем году, чтобы повысить качество подготовки детей, имеющих повышенную мотивацию к учению, к муниципальным предметным олимпиадам.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году проходил с 1 ноября по 24 декабря 2018 года. В нем принимали участие учащиеся 7-10 классов. Олимпиада проводилась по предметам, утвержденным приказом комитета образования и науки Курской области от 6 июня 2014 г. №1-638 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и Порядка проведения областной олимпиады школьников в Курской области. Были организованы и проведены олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам: информатике, английскому языку, русскому языку, литературе, технологии, физике, биологии, математике, обществознанию, истории России, химии, географии, физической культуре, ОБЖ, экономике, экологии, экономике, праву, немецкому языку, черчению, краеведению, МХК, французскому языку, астрономии, ОПК. Олимпиады по физике, Биологии, астрономии, Математике, Химии, информатике проводились в онлайн-фрмате в период с 29.09.21 по 27.10.21 с использованием технологической платформы « Сириус. Курсы»

***Участие в муниципальном этапе олимпиады.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Общее количество участников*** | ***количество***  ***победителей*** | ***Количество призеров*** |
| 2019-2020 уч.год | 11 | 0 | 3 |
| 2020-2021 уч.год | 12 | 1 | 3 |
| 2021-2022 уч.год | 15 | 0 | 4 |

Наибольшее количество участников в муниципальном этапе олимпиады в 10 классе.

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Обучающийся** | **класс** | **предмет** | **место** | **Учитель** |
|  | Ломакина Виктория | 8 | ОБЖ | Призер | Гребенников Г.П. |
|  | Ломакин Алексей | 9 | ОБЖ | Призер | Гребенников Г.П. |
|  | Жаанбаев Баймурат | 10 | черчение | Призер | Сорокина Н.Г. |
|  | Гвоздилин Влад | 7 | Физическая культура | Призер | Жмыхова С.В. |

Учащиеся школы занимают призовые места на районных и региональных конференциях, конкурсах.

**Участие обучающихся в научных конференциях, конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия**  **(очное)** | **Руководитель** | **Уровень (ОО, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)** | **Достигнутые результаты** |
| Русская лапта (девушки) | Жмыхова С.В. | Муниципальный | 2 место |
| Русская лапта (юноши) | Жмыхова С.В. | Муниципальный | 3 место |
| Всероссийская | Жмыхова С.В. | Муниципальный | призер |
| олимпиада школьников по физической культуре |  |  |  |
| Зимний Фестиваль ГТО | Жмыхова С.В. | Муниципальный | 5 место |
| Волейбол (девушки) | Жмыхова С.В. | Региональный | 3 место |
| Волейбол (юноши) | Жмыхова С.В.  Жмыхов А.С. | Муниципальный | 2 место |
| Волейбол (девушки) | Жмыхова С.В. | Муниципальный | 1 место |
| Президентские состязания | Жмыхов А.С.  Жмыхова С.В. | Муниципальный | 1 место |
| «Шахматный турнир»  Личное первенство (Жаанбаев Б.) | Жмыхова С.В. Нуждина Е.В. | Муниципальный | 4 место  2 место |
| Всероссийская Спартакиада среди обучающихся организаций ДО ФСН  - Волейбол (юноши) | Жмыхова С.В.  Жмыхов А.С. | Региональный | 2 место |
| Президентские спортивные игры | Жмыхова С.В.  Жмыхов А.С. | Муниципальный | 1 место |
| - Настольный теннис  (девушки) | Жмыхова С.В.  Жмыхов А.С. |  | 1 место |
| - Настольный теннис (юноши)  - Баскетбол 3\*3 | Жмыхова С.В.  Жмыхов А.С. |  | 2 место  2 место |
| (девушки)  - Баскетбол 3\*3 (юноши) | Жмыхова С.В.  Жмыхов А.С. |  | 2 место |
| - Легкоатлетическое многоборье | Жмыхова С.В.  Жмыхов А.С. |  | 4 место |
| «Школа безопасности» | Жмыхова С.В.  Гребенников Г.П. | Муниципальный | 1 место |
| Президентские спортивные игры | Жмыхова С.В.  Жмыхов А.С. | Региональный | 15 место |
| - Волейбол (юноши) | Жмыхова С.В.  Жмыхов А.С. | Региональный | 3 место |
| Президентские состязания | Жмыхова С.В.  Жмыхов А.С. | Региональный | 9 место |
| Всероссийская Спартакиада среди обучающихся организаций ДО ФСН  Волейбол (девушки) | Жмыхова С.В. | Региональный | 3 место |
| Всероссийская Спартакиада среди обучающихся организаций ДО ФСН  - Настольный теннис. | Жмыхова С.В. | Региональный | 6 место |
| «Я вхожу в мир искусств» | Крамоданова И.В. | Муниципальный | Диплом Iстепени, Диплом IIстепени |
| «Я вхожу в мир искусств» | Чухлебова С.И. | Муниципальный | Диплом Iстепени, Диплом IIстепени |
| «Крымская весна» | Сорокина Н.Г. | Муниципальный | Призер |
| «Без срока давности» | Калугина Е.Л. | Муниципальный | Диплом Iстепени |

**Выводы:**

1.  В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной  деятельности.  Работа педагогического коллектива направлена на развитие  интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы  организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

2. Реализуется принцип преемственности в работе со способными детьми на всех этапах обучения в школе.

3. Результативным было участие учащихся в региональных, российских и международных конкурсах, конференциях различного уровня.

3. Снизились показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

В соответствии с анализом работы школы с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году  предстоит решить  следующие задачи:

1. Провести диагностики определения выявления одаренности и выявления склонностей обучающихся для дальнейшей работы с ними.

2.Проанализировать деятельность каждого педагога по развитию исследовательских навыков учащихся;

4. Изучить систему работы учителей-предметников, имеющих положительные результаты работы с одаренными детьми.

**Участие школы в ВПР**

В 2021-2022 учебном году ВПР в 4-8 классах перенесли на 2022-2023 учебный год.

**Итоговая аттестация.**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с последующими изменениями.

Основной государственный экзамен проводился на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса началась в сентябре с составления "дорожной карты" организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году, годового плана работы.

Подготовительный этап по проведению государственной (итоговой) аттестации включал в себя следующие мероприятия:

* формирование нормативно-правовой документации  по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации
* составление списка экзаменов по выбору в 9 классе в соответствии с результатами заявлений от обучающихся и их родителей о выборе экзаменов.
* разработка информационных материалов в помощь выпускникам 9 класса при подготовке к ОГЭ;
* проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методического совета, семинаров-практикумов по ОГЭ с педагогами по вопросу организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2022 году.
* проведение информационных собраний по вопросу подготовки к ГИА с выпускниками 9 класса и их родителями.
* оформление информационных стендов по итоговой аттестации.
* проведение индивидуальных собеседований с выпускниками 9 и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам.
* проведение педагогических советов по допуску выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

**Итоговая аттестация в 9 классе.**

**Итоговая аттестация.**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с последующими изменениями.

Основной государственный экзамен проводился на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса началась в сентябре с составления "дорожной карты" организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году, годового плана работы.

Подготовительный этап по проведению государственной (итоговой) аттестации включал в себя следующие мероприятия:

* формирование нормативно-правовой документации  по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации
* составление списка экзаменов по выбору в 9 классе в соответствии с результатами заявлений от обучающихся и их родителей о выборе экзаменов.
* разработка информационных материалов в помощь выпускникам 9 класса при подготовке к ОГЭ;
* проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методического совета, семинаров-практикумов по ОГЭ с педагогами по вопросу организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2022 году.
* проведение информационных собраний по вопросу подготовки к ГИА с выпускниками 9 класса и их родителями.
* оформление информационных стендов по итоговой аттестации.
* проведение индивидуальных собеседований с выпускниками 9 и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам.
* проведение педагогических советов по допуску выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

**Итоговая аттестация в 9 классе.**

В 2021-2022 учебном году в школе было 9 обучающихся 9 класса,

1 обучающийся: Буданцев Владимир сдавал экзамен в форме ГВЭ, т. к. у него имеется справка по инвалидности.

9 обучающихся получили документ об основном общем образовании

**Вывод:** Качество знаний в среднем по школе в 9 классе составило 44%.

**Результативность сдачи экзаменов.**

В 2012 - 2021 учебном году ГИА включала в себя:

* обязательные экзамены по русскому языку и математике;
* предметы по выбору: обществознание, географию.

Экзамены по выбору влияли на итоговую отметку по предмету.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9 класса общеобразовательных организаций в форме ОГЭ проводилась с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов - КИМов).

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | кол-во | сдавали | годовая | экзаменационная |
| Русский язык ОГЭ | 9 | 9 | «5»- 0 (0% )  «4»- 4 (44%)  «3»- 5 (56 %) | 5»- 2 (22%)  «4»- 3 (33%)  «3»- 4 (44 %) |
| Математика ОГЭ | 9 | 9 | «5»- 0 (0%)  «4»- 4 (44%)  «3»- 7 (56%) | «5»- 0 (0%)  «4»- 3 (33%)  «3»- 6 (67%) |
| Обществознание | 9 | 8 | «5»- 4 (36%)  «4»- 4 (36%)  «3»- 3 (27%) | «5»- 0 (0%)  «4»- 2 (22%)  «3»- 7 (78%) |
| География | 9 | 8 | «5»- 0 (0%)  «4»- 5 (44 %)  «3»- 4 (56%) | «5» -1 (11%)  «4» - 6 (78%)  «3» - 1 (11%) |

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ по годам.**

**Обязательные экзамены.**

По итогам проверки государственных экзаменационных работ по обязательным предметам в форме ОГЭ уровень успеваемости и качества  составил:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
| кол-во | успеш-ность % | качество% | кол-во | успеш-ность % | качество% | кол-во | успеш-ность % | качество% |
| Математика | 1 | 100% | 78% | 11 | % | % | 9 | 100% | 33% |
| Русский язык | 1 | 100% | 72% | 11 | 100% | 66% | 9 | 100% | 55% |

**Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов**

**в 9-х классах за последние 3 года.**

**Алгебра**

**Русский язык**

**Сравнительный анализ качества знаний по алгебре и русскому языку.**

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 -2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ . В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ.

В 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МКОУ «Лобазовская СОШ» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

**Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимал участие 1 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании 1 выпускник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | Качество знаний | Усп-ть % | Ср. балл по  школе | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык | 1 | 100% | 100 | 59 | Калугина Е.Л. |
| Математика  профильный | 1 | 100% | 100 | 52 | Лободова Н.В. |
| Физика | 1 | 0 | 100 | 48 | Павленко С.А. |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам.**

По итогам проверки государственных экзаменационных обязательных предметов по ЕГЭ уровень успеваемости и качества  составил:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
| кол-во | успеш-ность % | качество% | кол-во | успеш-ность % | качество% | кол-во | успеш-ность % | качество% |
| Математика | 1 | 100% | 78% | 0 | 0% | 0% | 1 | 100% | 100% |
| Русский язык | 1 | 100% | 72% | 3 | 100% | 66% | 1 | 100% | 100% |

**Общие выводы по итоговой аттестации:**

* школа обеспечила выполнение Закона РФ №273 –ФЗ “Об образовании в РФ” в сфере защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
* 9 выпускников 9 класса (100%) успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов.
* 1 обучающийся успешно справился с экзаменами по ЕГЭ, преодолев порог минимального количества баллов.
* школа провела планомерную работу по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
* результативность основных экзаменов в 9, 11 классах свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников;
* 9 выпускников 9 класса (100%), допущенных к ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании;
* **1 выпускник оставлен для пересдачи осенью;**
* продолжение получения образования в 10-м классе своей школы наметили 33% школьников;
* 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании;
* обращений родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении итоговой (государственной) аттестации выпускников в школу не поступало.

**Воспитательная работа**

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная работа в 2021-2022учебном году строилась на основе Устава школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденных директором школы.

Целью воспитательной работы в 2021-2022 учебном году стало:

**воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.**

Исходя из цели воспитательного процесса,  сформулированы   ***задачи воспитательной  деятельности***

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, психологической работе, планы работ классных коллективов.

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классным коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

       Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021 - 2022 учебный год учитывались возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Для достижения поставленных целей разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления воспитательных программ: «Духовно – нравственное воспитание», «Гражданско - патриотическое воспитание», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Правовое воспитание»,

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание – дети!» (сентябрь) «Твори добро!» (октябрь) «Творчество и дети» (ноябрь)*,* ««Новый год у ворот» (декабрь), За здоровый образ жизни» (январь), «Растим патриотов» (февраль), «В мире прекрасного»

(март), «Земля – дом, в котором мы живем» (апрель), «Виват, Победа! (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

        Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенного времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Выполняя закон РФ «Об образовании в РФ», «Национальную доктрину образования» и «Федеральную программу развития образования России», в школе разработаны и реализуются воспитательная программа **«Школьные годы»; программы «Наши истоки», «Память жива»**

**Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства» «Нет - наркотикам», «Одаренные дети», «Формирование культуры здорового питания». В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.**

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность Школьного самоуправления, где обучающиеся приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2021-2022 году успешно проведены новогодние и осенние вечера, торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка», конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши добрые друзья», праздничный концерт ко Дню учителя «Мы благодарны Вам всегда», день дублера, посвящение в первоклассники, осенний бал , конкурс «Осенняя ярмарка», День здоровья, «Осень, осень, в гости просим» - праздник для начальной школы, конкурс рисунков «Моя мама», праздничный концерт ко Дню матери «Тебе, любимая, родная», тематическая неделя «Театр и дети»: конкурс инсценированной сказки, конкурс проектов-презентаций «Выбираем жизнь без сигареты», декада правовых знаний «Знай закон смолоду», новогодний утренник, новогодний бал, конкурс плакатов «Школа против наркотиков», фото выставка «Зимняя забава», фотоконкурс «Красавица-осень», всероссийский урок «Здоровые дети в здоровой семье», декада молодого избирателя, Широкая масленица, день птиц, акция «Уют»,

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало военно-патриотическое направление. В классах проведены классные часы, уроки мужества. В школе прошёл ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотического сознания школьников: военно-спортивный праздник «А ну-ка, мальчики» для 5 – 11 классов, «Богатырские забавы» для 1-4классов, конкурс рисунков «Военные профессии», урок мужества, мероприятия «Окно Победы» «Стихи Победы» конкурс рисунков «Салют, Победы» .

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации планов по спортивной работе и здорового образа жизни, целью которого являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с планом были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», профилактические операции, психологические тренинги, конференция, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортивные праздники, соревнования.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2021-2022 учебном году работала спортивная секция по волейболу. В прошедшем учебном году школьники принимали участие в районных соревнованиях, занимали призовые места.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом, проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как презентация проектов.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию обучающихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания обучающихся. В 2016 году разработана программа «Наши истоки» .

Методическими объединениями классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов: «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, дискуссий.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на 2021-2022 учебный год в учреждении функционировало 9 объединения для учащихся 1-11 классов по 4 направленностям: техническое, физкультурно – спортивное, естественно – научное. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений, секций.

Занятия в 9 ученических объединениях проводились учителями-предметниками. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах. В объединениях занимались 95 человек — это (100%) от общего числа обучающихся в спортивной секции -22. (22%)

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 10 человек. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию.

28 обучающихся нашей школы принимали участие в различных районных и областных конкурсах и награждены грамотами отдела образования.

Так, в районных соревнованиях «Русская лапта»- девушки- 2 место, «Русская лапта»- юноши – 3 место, «Баскетбол -девушки» -1 место, «Волейбол-юноши»-2 место, «Волейбол-девушки»-1 место, «Волейбол- девушки» - регион – 3 место, «Президентские состязания» - 1 место, «Настольный теннис девушки» - 1 место, «Настольный теннис юношей» - 2 место, «Школа безопасности» - 1 место.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсии, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах.

Так, обучающиеся нашей школы участвовали в районном фестивале «Я вхожу в мир искусств», и обучающаяся 7 класса Дроздова Анна – диплом 1 степени, Чухров Матвей обучающийся 3 класса диплом 2 степени, обучающаяся 2 класса Сапрыкина Екатерина диплом 1 степени, обучающаяся 2 класса Невзорова Мария диплом 2 степени, обучающаяся 7 класса Чухрова Екатерина диплом 1 степени, обучающиеся 7 класса Алясова Моника диплом 3 степени.

В школе за прошедший учебный год прошло много различных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся. Это праздничный концерт ко Дню учителя , тематическая Неделя ко Дню Матери, концерт, посвященный Дню Матери , Осенний бал , Новогодний утренник, фотоконкурсы, конкурсы рисунков. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию обучающихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей: рабочие –42 %, служащие –19 %, военнослужащие –0 %, предприниматели –2 %, пенсионеры – 2%, безработные – 35%. Неоднороден состав семей и по материальному благополучию: многодетные -16 %, малообеспеченные – 8,6 %, неблагополучные –5,5 %, опекаемые – 0 %.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации направления «Ученик и семья», в соответствии с которым осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, собрания, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 91% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 9% - частично. Родители принимают участие в решении школьных проблем (84%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и обучающиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (62% опрошенных ).

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов .С этой целью в МКОУ «Лобазовская средняя общеобразовательная школа» в 2021-2022 учебном году продолжили свою деятельность методическое объединение классных руководителей, работающее в соответствии с планом.

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика хорошего уровня воспитанности учащихся (от 41,8% до 54%). Показатели высокого уровня воспитанности с 2019года по 2020 год колеблются от 28% до 24%, обучающихся с низким уровнем воспитанности в прошлом учебном году 2%..

Как показало анкетирование (методика Андреевой), жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все обучающиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

По результатам социологических опросов качественно улучшилось взаимодействие классных коллективов в организации школьной жизни.

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
* большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования, которым не охвачены дети группы предшкольной подготовки. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.

**Выводы:**  В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

В 2022-2023 учебном году, необходимо решать следующие

**воспитательные задачи**:

* Организовать внеурочную работу с учётом развития самостоятельных возможностей учащихся;
* Продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
* Способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничеству классного руководителя, учащихся;
* Воспитывать конкурентноспособную личность;
* Создать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах

**Работа педагога-психолога**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2021 - 2022  учебный год - психологическое сопровождение  учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022  учебном году решались следующие *задачи:*

1.      Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной  и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

2.      Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

3.      Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.

4.      Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

5.      Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.

6.      Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.

7.      Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

8.      Применение информационных технологий в аналитической деятельности.

9.      Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

         Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;

- коррекционно-развивающее направление;

- консультационное направление;

- психологическое просвещение;

- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидаульно-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В**«Исследовательском (диагностическом) направлении»**проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 3 обучающихся.

*Цель исследования уровня сформированности УУД:*получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2021-2022 учебном году».

1. Адаптация 1-го классов – 3-е человек.

*Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации  учащихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2021-2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся* *первых классов*, а так же по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 3-го классов (ФГОС) – 8 человек.

*Цель исследования уровня сформированности УУД:*получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 3-го класса МКОУ «Лобазовская СОШ» в 2021-2023 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД в 3-х классах* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 4-х классов (ФГОС) – 12 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:*получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС обучащихся 4-го классов МКОУ «Лобазовская СОШ» в 2021-2022 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД учащихся четвертых классов* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Психологическая диагностика учащихся 4-го класса по готовности перехода в среднее звено школы - 12  человек. *Цель диагностики:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 -го класса готовности перехода в среднее звено (2021-2022 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

    Индивидуальная психологическая диагностика будущих первоклассников – 12человек. *Цель исследования:* определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе. Итоги тестирования представлены в «Результатах психологической диагностики будущих первоклассников (2021-2022 учебного года, индивидуальное тестирование).

 Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 10 человек. *Цель:*продиагностировать индивидуальные особен-ности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2021-2022 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся,  испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

 Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 1 человек. *Цель:*диагностикамежличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

*Вывод:* Оценивая проведенную *психодиагностическую*работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также  по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 10 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

  В марте 2022 года был проведен классный час в 4-го классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов.

 Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2021-2022 учебного года было проведено 5 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

  В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.

 Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 7 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

***Выводы.*** Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работас учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

В**«Консультационном направлении»**проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

         - консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

         - консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год *консультативная работа*была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

***Тематический анализ консультаций:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обраще-ния** | Межлич-ностные отношения в семье | Взаим.   с учи-телями | |  | | --- | | Проблемы развития эмоционально-волевой сферы | | Индивид.  консуль-тации для педагогов | Всего обращений по всем проблемам | Всего консульта-ций |
| детей | 8 чел.  10 конс. | - | 10 чел.  15 конс. | - | 18 чел. | 25 конс. |
| родителей | 5 чел.  10 конс. | 5 чел.  8конс. | 10 чел.  10 конс. | - | 25 чел. | 28 конс. |
| педагогов | 5 чел.  10 конс. | 5 чел.  5конс. | 5 чел.  10 конс. | 3 чел.  10 конс. | 18 чел. | 35 конс. |

*Вывод.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;

- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;

- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

     В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

       - *Психологическая готовность к школьному обучению.* *Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе.* *Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:*познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:*ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

**Методическая работа педагога-психолога:**

В 2021-2022 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

*Вывод:*методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**Анализ проведенной  работы педагога-психолога в 2021-2022  учебном году.**

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение  учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной  и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
3. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.
4. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1, 3 и 4 классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.
5. В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».
6. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
7. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
8. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
9. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в  своей аналитической деятельности.

**ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

          В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1.      Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2.      Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

3.      Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

4.      Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.

5.      Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

6.      Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

7.      Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

8.      Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

9.      Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

10.  Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

11.  Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

**Контроль.**

В соответствии с планом работы, соответствующим локальным актом администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

* контроль за ведением школьной документации;
* контроль за составлением тематического планирования, прохождением программного материала;
* контроль за УУД, ЗУН обучающихся;
* контроль за работой классных руководителей;
* выполнение всеобуча;
* контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы.

В работе использовались следующие виды контроля:

* классно-обобщающий;
* персональный
* тематический и др.
* контроль за документацией.

методы контроля:

* посещение уроков;
* изучение документации;
* проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

**Анализ работы с документацией.**

В течение всего учебного года велось наблюдение за журналами, личными делами, дневниками, ученическими тетрадями обучающихся, под контроль было взято тематическое планирование. Журналы 1-4, 5-11 классов смотрелись 5 раз: сентябрь – своевременность оформления и по окончании каждой четверти. Состояние дел отражалось в аналитических справках. Основными замечаниями являлись следующие:

* нечётко спланированный опрос, вследствие чего недостаточная накопляемость оценок.
* исправления на страницах журнала.

На конец учебного года все возможные замечания по журналам были устранены.

Контроль за дневниками обучающихся также осуществлялся в течение всего учебного года. В результате все дневники со 3 по 11 класс были просмотрены четырежды. Добились того, что классные руководители один раз в неделю выставляли текущие отметки, тем самым осуществляя контроль за успеваемостью.

Контроль за ведением тетрадей обучающихся осуществлялся в течение всего года. Смотрелись рабочие тетради для творческих работ, рабочие тетради, для контрольных работ, для работ по развитию речи. Под проверку подводились разные учителя и разные предметы. Целью проверок являлось выявление регулярности проверки тетрадей, объективности оценивания, соблюдения единого орфографического режима, объема домашних работ.

Все замечания отражены в аналитических справках, учителя ознакомлены.

**Вывод** **по учебной деятельности:**

План работы школы выполнен полностью в соответствии с целями и задачами, поставленными на 2021-2022учебный год.

**Показателями успешности работы школы являются:**

1. Выполнение федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», решений Правительства Российской Федерации, районных и областных органов управления образованием по вопросам образования в 2021 – 2022 учебном году.
2. Стабильность качества успеваемости обучающихся школы.
3. Успешное поступление выпускников школы в ССУЗы и в ВУЗы.
4. Активное участие школы в районных, областных мероприятиях (конференции, семинары).
5. Мониторинговые показатели качества обученности по предметам в рамках ВШК.
6. Успешная реализация ФГОС в 1 - 11 классах.
7. Постоянное расширение материально-технической базы школы.

**Проблемы, требующие дальнейшего решения:**

1.   Повышение качества обученности учащихся.

2.   Повышение качества подготовки учащихся выпускных  классов  к экзаменам по математике, русскому языку.

3.  Продолжение работы по внедрению обновленных ФГОС в 1, 5 классах.

4.   Продолжение работы с обучающимися группы риска.

5.   Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

6. Работа над сохранением контингента учащихся 10 классов.

Основываясь на данных результатов проверок знаний, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы, можно сделать вывод об успешной реализации поставленных задач.